

Grupo Scout Loyola

2023 - 2026

Proyecto
Educativo
Grupo



GRUPO SCOUT LOYOLA

EDITA: Consejo de Grupo

Documento aprobado en el Consejo de Grupo celebrado el 13 de mayo de 2023.

COORDINACIÓN GENERAL DEL PROYECTO:
Aurora Lorenzo Banda. Animadora Pedagógica
Manuel Antonio Conde del Río. Fundador del Grupo

MAQUETACIÓN:
Manuel Antonio Conde

EDICIÓN: Mayo 2023

@Scoutloyola

CONTENIDO

TITULO 1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Breve historia del Grupo

TITULO 2. EL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DE NUESTRO GRUPO

- 2.1. Nuestro Grupo
- 2.2. Oferta educativa
- 2.3. Horarios generales
- 2.4. Educandos
- 2.5. Educadores
- 2.6. Asociados

TITULO 3. NATURALEZA E IDENTIDAD DE GRUPO

- 3.1. Movimiento Educativo
- 3.2. Movimiento Scout
- 3.3. Iglesia Católica
- 3.4. Movimiento Comprometido

TITULO 4. PEDAGOGÍA DEL MOVIMIENTO SCOUT

- 4.1. Misión y Visión 2030
- 4.2. Prioridades estratégicas
- 4.3 Las áreas de desarrollo personal
- 4.4. Los objetivos educativos generales
- 4.5. El Método Scout
- 4.6. Los elementos del Método
 - La Ley y la Promesa
 - La educación a través de la acción
 - La vida en pequeños grupos
 - El Acompañamiento adulto
 - El progreso personal
 - La vida en la naturaleza
 - El marco simbólico
 - El compromiso con el entorno
- 4.7. El Sistema de Ramas

TITULO 5. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

- 5.1. Líneas pedagógicas
- 5.2. Las áreas de desarrollo
- 5.3. Los tres ámbitos
 - Responsabilidad
 - Fe
 - País
- 5.4. Cuadro de contenidos pedagógicos

TITULO 6. LÍNEAS PEDAGÓGICAS POR RAMAS

- 6.1. Castores
- 6.2. Lobato
- 6.3. Ranger
- 6.4. Pionero
- 6.5. Ruta

TITULO 7. ESTRUCTURA DE GRUPO

- 7.1. Los educadores
- 7.2. Mínimos exigibles a un educador
- 7.3. Admisión de educadores
- 7.4. Factores para tener un equipo de educadores de calidad

TITULO 8. PLAN PEDAGÓGICO

- 8.1. Los educadores
- 8.2. Los educandos
- 8.3. Las actividades
- 8.4. La evaluación
- 8.5. Prioridades y Carencias
- 8.6. Temporalización

TITULO 9. PLAN DE GESTIÓN

- 9.1. Organización y recursos
 - 9.1.1. Documentos
 - 9.1.2. Uniformidad
 - 9.1.3. Imagen y Merchandising
 - 9.1.4. Logística

TITULO 10. REVISIÓN Y RENOVACIÓN DEL PEG

BIBLIOGRAFÍA

DOCUMENTOS ANEXOS

- Reglamento de Régimen Interno
- Ceremonial de Grupo
- Adaptación de la Metodología
- Inventario General

TITULO 1. INTRODUCCIÓN

Nuestro Grupo pertenece a Scouts Huelva, y por tanto, a Scouts MSC. Y tomamos de ellos sus principios y valores desde nuestra fundación.

1.1. Breve historia del Grupo

El Grupo Scout Loyola nace como una necesidad detectada por el propio centro, que solicita la posibilidad de que antiguos alumnos del colegio y Scouts creen un nuevo grupo dentro del centro, y para ello solicitan la creación de este. En el verano de 1995 se fragua la creación del nuevo grupo, y es en diciembre de ese mismo año cuando se crea el mismo.

Durante diciembre de 1995 se hace una captación de niños y niñas en el centro con el objeto de montar una manada y una unidad ranger, con un éxito que traspasaba todas las expectativas, ya que la preinscripción es mayor a los niños que se pueden atender en ese momento, que se determinan en 24 lobatos y 32 rangers, por lo que desafortunadamente se dejaron a decenas de niños en lista de espera.

Durante el primer año, el grupo funcionó muy bien, y tomo forma rápidamente, asistiendo a su primera actividad asociativa, el San Jorge 96, y realizando su primer campamento de verano en Cañaverale de León-

El Kraal de responsables se fue ampliando ese primer año, y se creó un comité de padres y madres muy comprometido que perdura hasta la fecha. Del mismo comité de padres, saldrán dos jefes de grupos en años posteriores.

Las relaciones con el colegio siempre han sido excelentes, destacando que en los primeros años uno de los impulsores proyecto era la Dirección del Centro, dotando y construyendo ese primer año un local para las actividades del grupo y un almacén para la logística.

El segundo año del grupo, se crea la colonia de castores y la unidad de pioneros, y es cuando la Asociación lo incluye como grupo de Pleno Derecho de esta. Aun siendo un grupo muy joven, este supera ese segundo año el censo en más de 100 personas y se convierte pronto en uno de los grupos referentes de la Asociación.

Los años siguientes, el grupo se fue estableciendo como un grupo activo en la vida asociativa a nivel general, y de una forma muy intensa a nivel personal de muchos de sus miembros. Se hace un hueco importante en la sociedad onubense, y en 1999 el diario Huelva Información le otorga el "Onubense del Año" en la categoría de Solidaridad y Valores Humanos.

El grupo comienza a trabajar la dimensión internacional del Movimiento Scout en 1998 con un campamento celebrado con un Grupo Scout Alemán (Moers) en la Sierra de Gredos, y dos años después realiza su primer campamento internacional en Brexbachtal (Alemania), junto a grupos Scouts de Alemania, Inglaterra y Estados Unidos.

Proyecto Educativo de Grupo 23-26

En el año 1999 se crea una nueva unidad, la de rutas, con la creación del primer clan de rutas. Unidad que se ha mantenido en el tiempo hasta la fecha, aunque algunos años está ha quedado suspendida por falta de miembros.

Se hace la celebración del 10 aniversario del grupo, agradeciendo públicamente y de forma general al colegio SAFA Funcadia y a su director Gerente, de manera particular, su importante contribución en la creación estable del grupo.

En las celebraciones del 15 aniversario del grupo, el Colegio SAFA Funcadia instala una placa de agradecimiento al Grupo en la facha principal del colegio, por sus años de contribución a la educación no formal del grupo y sus fuertes lazos con el centro.

Se realiza un segundo campamento internacional en Escocia, enmarcado dentro de las celebraciones del 20 aniversario del grupo.

En el año 2008, el grupo recibe el premio "Comunidad Educativa SAFA" por su trayectoria y dedicación dentro del Colegio SAFA-Funcadia.

Además de grupo, tres ex-jefes de grupo han recibido distintos reconocimientos. Manuel Antonio Conde, Juan José Domínguez y Francisco Javier Gómez Sánchez han recibido la Mención "Alonso Sánchez" por parte de la Asociación Internacional Scout y Guía. El primero de ellos también ha recibido el Miembro de Honor de Scouts MSC, Miembro de Honor de Scouts Huelva, Pañoleta de Honor de AISG-España, Pañoleta de Honor de AISG-Andalucía y la Carabela de Plata del Consejo de la Juventud de Huelva. Todos ellos por su contribución especial a la difusión y crecimiento del Movimiento Scout.

En 2019 el grupo cambia su sede, y deja definitivamente el local que se construyó en sus orígenes, el cual se destina para comedor escolar, y se traslada al Kiosko y local de antiguos alumnos, a los que se les hace una profunda reforma para adaptarlo a las necesidades actuales del mismo.

En grupo ha atendido en su educación a más de 1000 niños, niñas y jóvenes, de los cuales han realizado su compromiso de Promesa Scout 205 miembros, y se han ido incorporando 39 Scouts provenientes de otros grupos Scouts.

Se han organizado un total de 36 campamentos de verano en España, Alemania, Inglaterra, Portugal, Escocia, Italia y Finlandia, 26 campamentos de navidad, y miles de acampadas y actividades Scouts durante estos 26 años de historia.

TITULO 2. EL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DE NUESTRO GRUPO

2.1. Nuestro Grupo

Nuestro grupo se ubica en el Centro SAFA Funcadia, en la Alameda Sundheim, 3 (21003) en Huelva, en el centro de la ciudad.

Contamos con dos locales para uso exclusivo del grupo, otro para almacenaje de la logística, y con varias salas en diversos edificios del centro para el desarrollo de las actividades educativas.

Generalmente, las actividades en el centro, las ramas, las realizan al aire libre, asignado una zona del colegio cada una para no interferir entre ellas.

2.2. Oferta educativa

Nuestra propuesta educativa, el Programa de Jóvenes, se caracteriza por ser tanto una opción de valores como un compromiso de vida.

Planteamos la educación a través de la acción y organizamos la vida en pequeños grupos, siempre con el acompañamiento de un adulto.

La propuesta educativa en nuestro grupo está concebida a la luz del Evangelio y articulado a través del Método Scout, se caracteriza por:

- La vida en pequeños grupos.
- La educación a través de la acción.
- La propuesta de un sistema de valores y un compromiso de vida: la Ley y la Promesa.
- La vida en la naturaleza.
- El progreso personal.
- El uso de marcos simbólicos
- El acompañamiento adulto.
- El compromiso con el entorno.

La propuesta educativa en nuestro grupo tiene como objetivo incidir en los cinco motores del desarrollo personal de la infancia y la juventud: el emocional, el espiritual, el intelectual, el físico, el social y la personalidad. Una labor que no solo se hace para crecer y mejorar con uno mismo, sino también para sentirnos realizados y plenos en nuestras relaciones con los demás y con Dios.

Nuestro grupo cuenta con toda la oferta educativa de Scouts MSC, por lo que tiene operativo y funcionando las ramas de Castores, Lobatos, Rangers, Pioneros y Rutas.

2.3. Horarios generales

Nuestro grupo dispone de una jornada educativa los sábados de 11.00 a 13.30 horas. Una vez al mes realiza una salida de 12 horas de duración para las ramas infantiles y de 36 horas para las ramas juveniles.

En la época de invierno se realiza un campamento de 3 días de duración y en verano con una duración entre 7 para las ramas infantiles y de 10 a 12 días para las ramas juveniles.

En esas jornadas y horarios se desarrollan las actividades correspondientes al plan de rama del Proyecto de Jóvenes de Scouts MSC.

2.4. Educandos

Contamos aproximadamente con 100 educandos en el grupo que incluyen niños, niñas y jóvenes entre los 6 y los 21 años.

Con los datos socioculturales ofrecidos por la Junta de Andalucía, podemos comprobar que, el índice socioeconómico y cultural de nuestro grupo es alto. Este índice se elabora a partir de las respuestas que las familias con hijos en el centro ofrecen sobre diversas cuestiones de contexto (recursos del hogar, número de libros, nivel de estudios de los padres, sus ocupaciones, etc.).

En un estudio realizado por el Centro SAFA Funcadia, la situación socioeconómica de las familias, en un alto porcentaje (62%), podía considerarse como clase media. Un 8% de las familias presentaban una situación vulnerable en cuanto a lo económico, la mayoría de las veces motivada por la circunstancia de desempleo o por ser monoparental. El resto se podía considerar clase media-alta.

Según el mismo informe, el 25% de los padres trabajaba en la industria, siendo este tipo de trabajo el que destaca. El resto de ellos desarrollan su trabajo en la enseñanza (11%), en la administración (20%), el 8% en la construcción, el 7% en actividades relacionadas con la economía (banca, seguros, asesoría fiscal...). El 3% estaba desempleado y otro tanto eran pensionistas.

El 42% de las madres indicaban ser ama de casa. Los siguientes ámbitos se reparten entre la administración (22%), enseñanza (10%), sanidad (10%), comercio (5%), y otros, como peluquería, cocina, justicia, banca, etc. El 1% indicaban que estaban en desempleo.

2.5. Educadores

El voluntariado es el motor de nuestro grupo. Por eso lo valoramos, agradecemos su entrega y le ofrecemos formación para mejorar, cada día, las habilidades y destrezas que cada persona voluntaria tiene.

Nuestro Kraal de voluntarios, es decir, los educadores, está formado por xx miembros, la mayoría de ellos con una amplia experiencia y estabilidad en el grupo.

La formación de nuestros educadores es amplia y variada, lo que permite equipos por ramas equilibrados y con cambios generacionales.

2.6. Organigrama del grupo

En nuestro grupo contamos con varios órganos de gobierno que favorecen el trabajo en equipo: el Consejo de Grupo, el Kraal de responsables y el Consejo Técnico.

En cada una de las ramas existe un equipo de responsables formado entre tres y cinco educadores, coordinados por uno de ellos.

Existe un Comité de Padres y Madres que representan a los educandos, y de igual forma, se estructuran como un equipo de trabajo al servicio general del grupo.

La estructura básica de gobierno del grupo está formada por los siguientes miembros:

- Jefe de Grupo
- Secretario
- Tesorero
- Animador Pedagógico
- Animador de la Fe
- Jefes de Unidad

2.7. Asociados

Nuestro grupo está asociado a la Asociación Scouts Católicos de Huelva, a la Federación Scouts Católicos de Andalucía y al Movimiento Scout Católico. Por consiguiente, somos miembros de la Organización Mundial del Movimiento Scout.

Al ser un grupo católico, también pertenecemos a la Conferencia Internacional Católica de Escultismo (CICE).

Somos una entidad que participa del Centro SAFA Funcadía de Huelva.

Nos regimos por los estatutos de Scouts Católicos de Huelva y por el derecho canónico como entidad pública de fieles.

Estamos también incluidos en la red de pastoral del Centro Javier de Huelva.

TITULO 3. NATURALEZA E IDENTIDAD DE GRUPO

“Nuestro método de formación es educar desde dentro, en lugar de instruir desde fuera: Ofrecer juegos y actividades que, además, resulten atractivos, y eduquen a los chicos y las chicas en el aspecto moral, mental y físico”. Con estas palabras, el fundador del Escultismo Robert Baden Powell abordó el principal eje que guía a los Scouts, nuestra labor educativa a través del ocio y el tiempo libre.

3.1. Movimiento Educativo

Somos un Movimiento Educativo que propone a los niños, niñas y jóvenes asumir el protagonismo de su propio desarrollo.

Somos un Movimiento Educativo, un conjunto de hombres y mujeres que compartimos el ideal de persona, sociedad e Iglesia del Escultismo Católico y asumimos el compromiso de desarrollar y extender su Proyecto Pedagógico en España.

Somos un Movimiento para los niños, niñas y jóvenes, que también integra como agentes educativos a los responsables, familias y comunidades cristianas que confían en su capacidad de responsabilizarse de su desarrollo y configuran los entornos educativos que hacen posible el Escultismo.

Nuestro compromiso con todos ellos se articula a través de una propuesta educativa, **el Programa de Jóvenes**, que quiere responder en cada momento a sus necesidades y aspiraciones. Para llevar a cabo nuestro proyecto nos hemos dotado de una estructura organizativa que debe ser eficaz, flexible, democrática y participativa para todos los agentes que forman parte del Movimiento.

3.2. Movimiento Scout

Somos parte del Movimiento Scout, una hermandad universal que comparte un ideal de vida, un método de trabajo y una misión: contribuir a la construcción de un mundo mejor.

Somos parte del Movimiento Scout, una hermandad universal que quiere contribuir a la construcción de un mundo mejor, de acuerdo con los valores universales expresados en la Ley y la Promesa recogidas en la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout, que invitan a cada Scout a ser una persona íntegra y feliz, socialmente comprometida y abierta al encuentro con la Trascendencia.

A través de nuestras actividades, articuladas de acuerdo con el **Método Scout**, acompañamos a los niños, niñas y jóvenes en su proceso de crecimiento personal, proponiéndoles la implicación activa en un proyecto educativo no formal que les permite protagonizar su propio desarrollo.

Mediante la realización de su tarea educativa, los responsables Scouts desarrollan un servicio a los demás a través del cual el Movimiento contribuye a la transformación positiva del mundo, utilizando su ejemplo personal como herramienta fundamental y comprometiéndose en procesos de formación y desarrollo.

3.3. Iglesia Católica

Somos parte de la Iglesia Católica, un buen lugar que invita al encuentro transformador con Dios en el que todas las personas que quieren desarrollar su dimensión espiritual son acogidas.

Somos parte de la Iglesia Católica y nos sentimos corresponsables de su misión, que desarrollamos a través de nuestro proyecto educativo. Nuestro Movimiento es un buen lugar donde las personas cristianas se sienten invitadas a fortalecer su fe a través del encuentro con Jesucristo, el compromiso con la Iglesia, y la opción por integrar en la propia vida los valores del Evangelio.

Somos el Escultismo que propone la Iglesia a iniciativa de sus pastores y por ello nos sentimos llamados a ser la casa común de todo el Escultismo Católico en España. A través del Escultismo Católico, la Comunidad Cristiana se abre y acoge a todas las personas dispuestas a descubrir y profundizar en la experiencia espiritual, independientemente de su tradición religiosa o de que no se encuentren identificadas con ninguna. Por ello, también nos comprometemos a fomentar la experiencia de la pluralidad y la comunión dentro de la Iglesia, y a contribuir al Ecumenismo y al Diálogo Interreligioso.

3.4. Movimiento Compartido

Somos un Movimiento comprometido con nuestro entorno natural, social y cultural.

Somos un Movimiento comprometido con la sociedad, con cada una de las personas que viven en territorio español, especialmente con todos los niños, niñas y jóvenes, sean cuales sean sus circunstancias, y con sus familias, que confían en nosotros una parte importante de la educación de sus hijos e hijas. Somos un Movimiento apartidista donde nos encontramos personas que, compartiendo los valores del Escultismo y el compromiso con la democracia, tenemos distintos puntos de vista políticos y sociales.

Queremos contribuir a la construcción de un mundo mejor, fomentando que los niños, niñas y jóvenes asuman una ciudadanía, crítica, responsable y participativa, comprometida activamente con la transformación de sus distintos entornos sociales, abierta a la cooperación con todas las personas del mundo. Apostamos por trabajar en red con aquellas organizaciones con las que podamos compartir nuestro servicio.

Somos conscientes de que formamos parte del entorno natural y nos comprometemos a su preservación y uso responsable, promoviendo su sostenibilidad. Consideramos que nuestras distintas identidades culturales, tanto las propias como las que aportan las personas que vienen de otros países, constituyen una riqueza que merece ser conocida, conservada y valorada a través de nuestro proyecto educativo, que promueve un modelo social intercultural.

Fuente: Carta del Movimiento Scout Católico (2009)

TITULO 4. PEDAGOGÍA DEL MOVIMIENTO SCOUT

4.1. Misión y Visión 2030

Misión: Somos un Movimiento educativo de Iglesia y parte del Movimiento Scout Mundial que propone a la infancia y juventud ser protagonistas de su propio desarrollo y que busca, a través del compromiso con el entorno, la sociedad y con el desarrollo sostenible, construir un mundo mejor.

Visión: En 2030, Scouts MSC será un Movimiento referente en España, y el más importante de la Iglesia, en la educación en el tiempo libre infantil y juvenil, con relevancia en la sociedad, siendo motor de cambios positivos en la infancia y juventud y, como consecuencia, del entorno social y ambiental que les rodea.

Prioridades estratégicas

Fuente: Plan Estratégico 2020-2030. Scouts MSC

4.2. Prioridades Estratégicas

A la hora de establecer las prioridades se ha dado respuesta a planteamientos relacionados con nuestra identidad, las personas adultas que lo llevan a cabo, nuestro programa educativo y sus adaptaciones, la imagen que queremos proyectar, el impacto que vamos a generar y cómo nos vamos a organizar.

- Consolidar una propuesta educativa Scout de calidad, que sea innovadora, evangelizadora, adaptable e inclusiva.
- Fortalecer el voluntariado, atrayendo, fidelizando, apoyando y favoreciendo el desarrollo de las personas voluntarias que forman parte del Movimiento y de la Iglesia.
- Desarrollar políticas de comunicación, presencia pública y relaciones institucionales que visibilicen a Scouts MSC.
- Establecer los mecanismos que permitan el fortalecimiento y sostenibilidad del Movimiento.
- Implantar un modelo económico sostenible, de gobernanza transparente y participación efectiva, al servicio del Movimiento.
- Definir un posicionamiento pedagógico e institucional de Scouts MSC respecto a educación, protagonismo de los jóvenes, inclusión, defensa de los derechos humanos, igualdad, diversidad cultural y medio ambiente, entre otros.

Fuente: Plan Estratégico 2020-2030. Scouts MSC (2019)

4.3. Las áreas de desarrollo personal

Área de desarrollo físico:

Desarrollo de los aspectos de la persona relacionados con del cuerpo.

Área de desarrollo intelectual:

Desarrollo de los aspectos de la persona relacionados con la capacidad de percibir, pensar, innovar y usar la información de forma original para adaptarse a nuevas situaciones.

Área de desarrollo emocional:

Desarrollo de los aspectos de la persona relacionados con la expresión de los mismos, su equilibrio y su control.

Área de desarrollo social:

Desarrollo de los aspectos de la persona relacionados con interdependencia con los demás y liderazgo y servicio.

Área de desarrollo espiritual:

Desarrollo de los aspectos de la persona relacionados con el conocimiento y comprensión de la herencia espiritual de la comunidad y el desarrollo de la relación con Dios, que da sentido a todo, y su repercusión sobre la propia vida, desde el respeto a las demás opciones.

Área de desarrollo de la personalidad:

Desarrollo de los aspectos de la persona relacionados con la responsabilidad con uno mismo y el derecho a desarrollarse, la capacidad de aprendizaje y la búsqueda de la felicidad, la afirmación personal, la capacidad de toma de decisiones, la definición de objetivos personales y el compromiso.

Fuente: Áreas de desarrollo personal en el PDJ. Scouts MSC (2009)

4.4. Los objetivos educativos generales

	Relación con uno mismo	Relación con los demás	Relación con Dios
D. Físico	<i>Cuerpo</i> Desarrollar un estilo de vida saludable; conocer el funcionamiento y desarrollo del propio cuerpo, potenciar sus cualidades y aceptar y superar sus limitaciones.	<i>Respeto</i> Aceptar y respetar el cuerpo de las demás personas y proteger la vida y la integridad física de todos los seres humanos.	<i>Naturaleza</i> Reconocer al ser humano como parte de la Naturaleza, obra de Dios, y comprender el papel que juega en ella
D. Intelectual	<i>Creatividad</i> Desarrollar las capacidades de imaginación innovación, análisis crítico, deducción y resolución.	<i>Utilidad</i> Poner los conocimientos propios al servicio de la transformación positiva de la sociedad.	<i>Sabiduría</i> Explorar lo religioso con profundidad y sentido crítico, desde la armonía entre la fe y la razón.
D. Emocional	<i>Autoestima</i> Descubrir, aceptar y canalizar con naturalidad y equilibrio las propias emociones y sentimientos.	<i>Comunidad</i> Ser capaz de establecer relaciones emocionales comprometidas, respetuosas y sanas.	<i>Amor</i> Descubrir en Jesús el sentido más profundo del amor y trasladarlo a la propia vida.
D. Social	<i>Apertura</i> Desarrollar la sensibilidad con el entorno, comunicarse eficazmente con él, abrirse a nuevas ideas e integrarlas adecuadamente.	<i>Ciudadanía</i> Participar activamente en la transformación positiva de la sociedad desde el respeto por la pluralidad y el compromiso con los derechos humanos y la democracia.	<i>Fraternidad</i> Desarrollar el sentido de hermandad con todos los seres humanos desde la opción preferente por los más necesitados.
D. Espiritual	<i>Interiorización</i> Reconocer y asumir el significado espiritual de las experiencias propias.	<i>Comunión</i> Conocer y apreciar la tradición espiritual propia, estimar la de las demás personas y participar activamente en la vida de la Iglesia.	<i>Oración</i> Abrirse sincera y profundamente al encuentro personal y comunitario con Dios.
D. de la Personalidad	<i>Autonomía</i> Desarrollar un proyecto personal de vida responsable y coherente con los valores de la Ley Scout y el Evangelio.	<i>Compromiso</i> Profundizar en el conocimiento de las demás personas y ser capaz de generar proyectos comunitarios comprometidos, especialmente en los ámbitos sociales más cercanos.	<i>Vocación</i> Descubrir qué quiere Dios de uno o uno mismo y trasladarlo a la propia vida.

Fuente: Objetivos Educativos Generales. Scouts MSC (2010)

4.5. El Método Scout

4.5.1. El Escultismo es un Juego

Baden Powell (BP) decía que el Escultismo es un juego, una herramienta educativa que responde a unos objetivos fundamentales, se construye a partir de unos elementos básicos y se pone en práctica a través de las actividades que, a su vez, son también juegos.

El juego tiene como consecuencia el gusto por aprender, por lograr un objetivo, gracias a sus características esenciales: la acción, la imaginación, la aventura, la diversión, la asociación en equipos, el reparto de papeles y el respeto a las reglas pactadas.

En este juego participan no solo los niños, niñas y jóvenes, sino también los y las Responsables. Todo el mundo tiene un rol necesario, un papel imprescindible que desarrollar, cuyo objetivo y bases deben ser conocidos.

4.5.2. El Escultismo es un Método

Método Scout es un sistema educativo que está formado por distintos elementos que se complementan y se integran; cada uno responde a una función educativa concreta pero también necesita de los demás. Para utilizarlos correctamente tenemos que tener en cuenta el nivel de desarrollo de cada niño, niña o joven y de la Unidad, así como sus características y circunstancias específicas.

La estrategia que sigue el Método Scout se puede definir como un sistema de autoeducación progresiva.

● **Autoaprendizaje:** esto implica que cada persona debe responsabilizarse de su propio desarrollo. Ella es la protagonista del proceso de la educación, ya que tiene el potencial para desarrollarse en todas sus dimensiones.

● **Progresiva:** el Método Scout está destinado a ayudar a cada niño, niña y joven a utilizar y desarrollar las capacidades, intereses y experiencias de vida que ha obtenido hasta el momento; a estimular el descubrimiento y el desarrollo de nuevas capacidades e intereses; a ayudarles a encontrar formas constructivas de satisfacer sus necesidades en diferentes etapas de desarrollo y a abrir puertas a nuevas etapas a su propio ritmo individual.

La implementación de manera combinada y equilibrada es lo que hace que el Movimiento Scout sea algo único.

El Método, utilizado correctamente, asegura que se consigan una gran parte de los objetivos; la labor de los y las Responsables es aplicarlo de manera enriquecedora y flexible, adaptándolo a cada realidad, revisando constantemente y evitando alejarnos de los objetivos.

4.5.3. El Método Scout como un sistema articulado en Programas y Proyectos:

El Método Scout se describe como un sistema. Esto implica que tiene que ser concebido como un grupo interdependiente de elementos que forman un todo unificado e integrado.

Los **elementos del Método** son 8:

- La Ley y la Promesa.
- La educación a través de la acción.
- La vida en pequeños grupos.
- El acompañamiento adulto.
- El progreso personal
- La vida en la Naturaleza
- El marco simbólico
- El compromiso con el entorno

Cada uno de los elementos tiene una función educativa (es decir, cada elemento está diseñado para contribuir al proceso educativo de una manera específica); y cada elemento complementa el impacto de los demás. Por lo tanto, todos los elementos son necesarios para que el sistema en su conjunto funcione, y deben ser utilizados de una manera que sea consistente con el propósito y los principios del Movimiento Scout.

El Método Scout, a su vez, se articula en Programas y Proyectos:

- **El sistema de Programas**, centrado sobre todo en el progreso individual, propone el desarrollo de objetivos a largo plazo sobre una línea de trabajo bastante predeterminada y concreta. Disminuye las posibilidades creativas tanto de la persona que educa como de la persona que está educándose, si bien conduce más fácilmente a la consecución de los objetivos.
- **El sistema de Proyectos**, fundamentalmente orientado hacia el progreso comunitario, propone trabajar a través de actividades complejas, articuladas a partir de la secuencia reflexión-acción-reflexión, propuestas por la persona que se está educando y de duración más o menos definida, sobre las que el educador o educadora tendrá que asegurar la presencia de objetivos educativos, en ocasiones difusos.

En línea con la mayor parte del Escultismo Católico en Europa, Scouts MSC opta en su Programa de Jóvenes por un sistema mixto, en el cual coexisten itinerarios de progreso individual adaptados a cada persona con proyectos comunitarios muy abiertos a la creatividad, que contribuyen a reforzar el desarrollo del progreso personal.

4.6. LOS ELEMENTOS DEL MÉTODO

4.6.1. La Ley y la Promesa

La Ley y la Promesa tienen una doble vertiente que es necesario conocer:

- a) La Ley y la Promesa son los principales **textos ideológicos** Scouts:

La Ley Scout afirma un conjunto de valores universales que proponen una forma de vida, una propuesta concreta, pedagógica, que realiza el Escultismo, cuya aceptación es necesariamente una libre opción personal. Este compromiso, público y solemne, es la Promesa Scout. El contenido de la Ley y la Promesa es el mismo en todo el mundo y cada Scout lo asume personalmente; de esta forma la Ley y la Promesa constituyen la clave de la unidad ideológica del Movimiento Scout.

- b) La Ley y la Promesa constituyen el **elemento central** del Método Scout:

En el Escultismo creemos que los principios y objetivos de la educación no deben ser solo un asunto de las personas adultas; para que los niños, niñas y jóvenes se conviertan en responsables de su propio desarrollo dentro del juego Scout, es necesario presentarles directamente los objetivos educativos del Movimiento en un lenguaje accesible de acuerdo con su edad (esta es la función metodológica de la Ley Scout) y deben poder decidir personalmente si se comprometen a esforzarse por alcanzar esos objetivos (esta es la función metodológica de la Promesa Scout).

La Ley y la Promesa son, por constituir su base ideológica, el elemento central del juego Scout sobre el que se articulan todos los demás elementos; por ello debe presidir toda la actividad Scout, sin limitarse a determinados momentos de carácter más simbólico.

Hacer la Promesa supone una experiencia fundamental en el itinerario personal de cualquier Scout, por lo que requiere un mínimo de madurez y profundización para que su contenido

pueda ser asumido con responsabilidad.

La Promesa y la Ley enfatizan los principios clave del Movimiento Scout, que son "deber para con Dios, deber para consigo mismo y deber para con los demás". Así, juntos, sirven como un recordatorio de la responsabilidad de un niño, niña o joven hacia su Dios, su yo y hacia los demás.

Los textos deben adaptarse a cada edad en un proceso de acercamiento progresivo a su asunción definitiva. La metodología de cada Rama define cuál debe ser la profundidad de la Ley y Promesa para cada etapa y sus formulaciones.

El texto oficial de la Ley Scout en Scouts MSC es:

1. El Scout es digno de confianza.
2. El Scout es leal.
3. El Scout es útil y ayuda a los demás.
4. El Scout es hermano de todos.
5. El Scout es respetuoso.
6. El Scout reconoce en la naturaleza la obra de Dios y la protege.
7. El Scout termina lo que empieza.
8. El Scout afronta las dificultades con alegría.
9. El Scout es austero y trabajador.
10. El Scout es sano, sincero y honrado.

El texto oficial de la Promesa Scout en Scouts MSC es:

Prometo por mi honor, y con la ayuda de Dios, hacer cuanto de mi dependa para:
Amar a Dios y ser un buen ciudadano
Ayudar al prójimo en cualquier circunstancia
Y vivir de acuerdo con la Ley Scout

También podemos considerar, como manifestaciones de este elemento, el compromiso inicial que se adquiere cuando una persona se incorpora al Movimiento, así como la firma de las Cartas de Unidad u otros compromisos similares que contemple la metodología de cada Rama.

4.6.2. La educación a través de la acción

BP daba a los y las Responsables Scouts este consejo: "dejad que se equivoque; a través de los errores se construye la experiencia."

En el Escultismo se aprende a través de la experiencia y no de una enseñanza teórica. Refleja la manera activa en la que los niños, niñas y jóvenes adquieren conocimientos, destrezas y actitudes a través de las oportunidades de experiencias educativas significativas que surgen mientras persiguen sus intereses y tratan con la vida cotidiana o incluso saliendo del marco de la misma.

La finalidad de estas experiencias no es conseguir el éxito de los niños, niñas y jóvenes, sino también que cometan errores o incluso no alcancen el éxito en algunos casos, haciendo así referencia a la anterior cita de BP.

El niño, niña o joven es parte activa en el proceso desde la propuesta a la revisión y celebración de las acciones. De esta manera las actividades responden de manera efectiva a sus centros de interés.

Un niño, niña o joven comprenderá mejor lo que le decimos si lo puede relacionar con una experiencia que ya tiene; las experiencias se hacen significativas en gran medida gracias a la secuencia de reflexión-acción-reflexión. Este mecanismo permite obtener e interiorizar respuestas consecuentes del proceso desde su propuesta hasta su ejecución.

Por esta razón, desde su origen el Escultismo se ha definido como una pedagogía activa, en la que se aprende de lo que se vive.

En el contexto de hoy, por supuesto, la intención es animar a los niños, niñas y jóvenes a reflexionar sobre sus experiencias y a construir sobre ellas, en un viaje de aprendizaje autodirigido.

4.6.3. La vida en pequeños grupos

El Pequeño Grupo

El Pequeño Grupo es una fuente de experiencias que contribuye decisivamente al desarrollo integral de la persona.

En concreto, el juego Scout se desarrolla prioritariamente en pequeño grupo porque garantiza la participación, el protagonismo, la asunción de responsabilidades y la corresponsabilidad en el progreso de las personas que integran el grupo de iguales. De esta forma se facilita la interacción positiva de sus integrantes, atendiendo a los intereses y necesidades de todo el mundo y permitiendo la aportación de cada persona al buen funcionamiento del conjunto.

La Unidad y el Grupo Scout

Los pequeños grupos se relacionan entre sí, se complementan e integran, generando otros ámbitos mayores en los que también tiene lugar la actividad Scout, especialmente la Unidad, en la que se desarrolla gran parte del programa, así como el Grupo Scout, que integra a las Unidades de las distintas Ramas, permite la continuidad de la secuencia pedagógica y constituye la estructura básica del Movimiento a nivel local.

Los ámbitos asociativos e internacionales

Aunque en menor medida, otra parte de la actividad Scout se desarrolla en ámbitos asociativos e internacionales, que permiten el encuentro, la convivencia y la cooperación con el resto de Scouts y expresan la dimensión universal del Movimiento.

El juego institucional

A través del juego institucional se articula la vida comunitaria en todos los ámbitos en los que tiene lugar la actividad Scout, así como la relación que tienen entre ellos

Gracias a este juego, se construye una pequeña sociedad que permite iniciarse en la vida social y democrática. Está compuesto por una serie de elementos que se interrelacionan:

- La asociación natural en grupos de amigos y amigas.
- La colaboración entre niños, niñas y jóvenes con distintos niveles de madurez y experiencia.
- La posibilidad de asumir y confiar responsabilidades concretas.
- La existencia de espacios democráticos para la participación, la toma de decisiones y la evaluación en todos los niveles del Movimiento.
- La experiencia de representar y ser representado.
- La igualdad de derechos y responsabilidades entre personas de distinto sexo.

4.6.4. El acompañamiento adulto

Cada Responsable acompaña y ayuda personalmente a cada uno de los niños, niñas y jóvenes a jugar al Escultismo. Su papel es, sobre todo, el de asegurar que los objetivos educativos del Movimiento están presentes para que cada Scout pueda progresar extrayendo sus propias conclusiones de las experiencias que vive.

Para ello, orienta, apoya y confía responsabilidades a los niños, niñas y jóvenes, asegurándose de que tengan las condiciones adecuadas que necesitan y los medios para desarrollar las actividades que les interesan.

La actividad de la Unidad se gestiona conjuntamente entre los niños, niñas y jóvenes, con las personas adultas que los acompañan: todos toman parte en las decisiones, cada uno desde su rol.

Junto al respeto mutuo y al establecimiento de vínculos emocionales positivos, la acción pedagógica de cada Responsable con los niños, niñas y jóvenes se apoya en su ejemplo personal, que constituye su herramienta educativa fundamental.

Por esta razón es **necesaria la identificación de cada Responsable con la propuesta de valores del Movimiento y su compromiso con ellos** para ejercer su labor educativa voluntaria desde la lógica del Programa Scout, tanto con los niños, niñas y jóvenes como con el resto de Responsables, de acuerdo con lo establecido en la Política de Personas Adultas.

4.6.5. El progreso personal

El progreso personal en el Escultismo, que comienza con la incorporación al Movimiento, es el camino recorrido por cada niño, niña y joven para alcanzar los objetivos personales que se han propuesto dentro del marco de objetivos propios de cada Rama.

En el Método Scout, el progreso tiene una serie de características que lo definen:

- Es **relativo a cada persona**, dinámico y continuo: los pasos de progreso son particulares y diferenciados para cada una, de manera que, lo que para una persona puede ser algo normal, para otra puede ser un gran logro que sus compañeros y compañeras, así como los y las Responsables deben valorar y reconocer.
- Es **autorregulado**, porque, aunque los y las Responsables deben motivar el progreso, es el propio niño, niña o joven quien decide hasta dónde quiere llegar.
- El **Pequeño Grupo y la Unidad viven el progreso de cada miembro**, lo integran y lo valoran como parte del progreso comunitario, por lo que no es competitivo.
- Es **valorado por cada Scout y por el grupo de iguales**, de manera que los y las Responsables no son los únicos encargados de reconocerlo.
- Es **reconocido simbólicamente y públicamente**, valorando la intención y el compromiso por parte del niño, niña o joven de lograr un objetivo, no la consecución del mismo; reconocer el progreso no pretende premiar, sino simbolizar un compromiso para reforzarlo.
- **Tiene en cuenta la evolución de cada persona dentro del ámbito Scout**, pero también lo que ocurre en su vida cotidiana, por lo que es necesario establecer relaciones con el resto de sus agentes educativos para conseguir unos resultados globales acordes a los objetivos.

De esta forma, el sistema de progreso personal Scout pretende que cada cual, de acuerdo con su edad y características, comprenda los objetivos educativos (qué espera el Escultismo de él o ella), elabore su propio plan personal de progreso y vea reconocido sus esfuerzos, más que los resultados.

Por otra parte, la búsqueda del progreso comunitario estimula el progreso personal de cada miembro del Pequeño Grupo y Unidad; a su vez, la consecuencia del progreso personal de cada Scout genera el progreso comunitario.

En cada una de las Ramas se propone un itinerario de progreso personal de tres etapas:

- Integración:** la persona entra en el Pequeño Grupo y la Unidad y va conociendo a sus compañeros y compañeras, así como lo que el Escultismo le propone en esa Rama, las reglas del juego. Este periodo finaliza con la celebración del compromiso, expresado en la Promesa.
- Desarrollo:** es la etapa en la que se realiza el servicio que nace de la Promesa, tratando de avanzar de acuerdo con los objetivos educativos del Escultismo.
- Transición:** el niño, niña o joven tiene asumida en gran medida la propuesta de esa Rama, y ejerce una labor de liderazgo positivo, llegando a ser un apoyo para el Kraal y un animador de la Unidad.

4.6.6. La vida en la Naturaleza

La Naturaleza constituye el **marco privilegiado de la actividad Scout** en todas las Ramas y para todas las personas que forman el Movimiento.

El uso de la Naturaleza, como elemento del Método Scout, no solo se refiere a actividades realizadas al aire libre. Implica el desarrollo de un contacto constructivo con la Naturaleza, haciendo pleno uso de todas las oportunidades de aprendizaje proporcionadas por el mundo natural para contribuir al desarrollo de los niños, niñas y jóvenes. Es el marco idóneo para el desarrollo de los sentidos, de las habilidades personales y de la sensibilidad. En ella es más fácil percibir y valorar lo esencial.

Es también un medio de socialización, de acercamiento personal y de solidaridad. Permite profundizar en la confianza y adquirir responsabilidad individual y frente al grupo. Es el ambiente más adecuado para descubrir y asumir el lugar del ser humano en el Universo, facilitando la apertura a la Trascendencia.

4.6.7. El marco simbólico

En el Movimiento Scout, el marco simbólico es un conjunto de símbolos que permite a todos sus miembros desarrollar una comunicación propia adaptada a cada edad. El propósito del marco simbólico es desarrollar la capacidad de imaginación, aventura, creatividad e inventiva de los niños, niñas y jóvenes de una manera que estimule su desarrollo, les ayude a identificarse con los valores subyacentes al Movimiento Scout y estimule la cohesión y la solidaridad dentro del grupo.

Está formado por un **conjunto de símbolos que representan la propuesta educativa del Escultismo**: la pañoleta, la flor de lis, los colores de las Ramas, las canciones, las tradiciones, las ceremonias... Elementos con significado, que ayudan a crear un escenario, una atmósfera que contiene los valores y la propuesta del Movimiento, y los hace más accesible a los niños, niñas y jóvenes. Todos estos símbolos se ajustan al nivel de madurez de cada rango de edades y se centra en la necesidad específica de cada una de ellas. De esta manera permite trasladar los valores del Escultismo a través de un juego hasta la vida real.

4.6.8. El compromiso con el entorno

El entorno de un Scout lo constituyen las circunstancias que influyen en su propio estado y desarrollo: su entorno socio-político, su entorno histórico-cultural y su entorno ecológico-ambiental. Es por esto, por lo que es necesario que el Método Scout tenga un compromiso por y para el entorno con el fin de un enriquecimiento mutuo.

La importancia del compromiso con el entorno se debe a:

- **Los valores y principios compartidos en el Movimiento Scout.** La aplicación del Método Scout ocurre principalmente dentro del contexto local. Esto, se convierte en un vehículo importante para aumentar la conciencia sobre los retos e iniciativas mundiales, para unirse a la acción global y para asimilar o desarrollar valores compartidos.
- **La influencia del entorno de donde provienen los Scouts en su proceso de desarrollo**

personal. Las actividades y el ciclo de acción y reflexión permiten que los niños, niñas y jóvenes desarrollen una comprensión más profunda de sí mismos, mientras desarrollan una labor de transformación positiva del mundo en el que viven.

El compromiso con el entorno permite igualmente a los Scouts experimentar y trabajar con personas de diferentes diversidades, abordar problemas medioambientales, colaborar con otras asociaciones o entidades, conocer más profundamente su cultura y tradición... Todo ello con el fin de ampliar los horizontes de los niños, niñas y jóvenes a la hora de su propio desarrollo y de la construcción de un mundo mejor, fin que no se puede lograr sin tener en cuenta el entorno en que se encuentran.

4.7. El Sistema de Ramas

El sistema de Rama, se ha elaborado a partir de:

- La Constitución vigente de la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS), especialmente en sus primeros artículos.
- El documento RAP (Renewed Approach to Programme) desarrollado por la Región Europea de la OMMS.
- Diversos documentos de consulta publicados por la OMMS (“Scouting, an educational system”, “Empowering Young Adults” y otros).

Las Ramas en el Programa de Jóvenes del Movimiento Scout Católico serán las siguientes:

- Primera Rama: de los 6 a los 8 años.
- Segunda Rama: de los 9 a los 11 años.
- Tercera Rama: de los 12 a los 14 años.
- Cuarta Rama: de los 15 a los
- Quinta Rama: de los 18 a los 21 años.

La Rama de Castores comprende las edades de 6, 7 y 8 años, que corresponden a los cursos 1º, 2º y 3º de Primaria en el sistema educativo formal actual.

La Rama de Lobatos comprende las edades de 9, 10 y 11 años, que corresponden a los cursos de 4º, 5º y 6º de primaria en el sistema educativo formal actual.

La Rama de Rangers comprende las edades de 12, 13 y 14 años, que corresponden a los cursos de 1º, 2º y 3º de la ESO del sistema educativo formal actual.

La Rama de Pioneros comprende las edades de 15, 16 y 17 años, que corresponde al último curso de enseñanza obligatoria (4º ESO) y a los dos siguientes años de educación optativa (1º y 2º de Bachillerato o Ciclos Formativos) en el sistema educativo formal actual.

La Rama Ruta comprende las edades de 18, 19, 20 y 21 años, aunque atendiendo a su itinerario de progreso personal, el joven perteneciente a esta rama podrá decidir alargar su pertenencia a la misma hasta los 23 años.

La edad a partir de la cual se puede ser Responsable se sitúa en los 21 años

Fuente: El Método Scout. Scouts MSC. (2019)

TITULO 5. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

5.1. Líneas pedagógicas

Las áreas de desarrollo y los tres ámbitos educativos están relacionadas de tal modo que conforman la estructura básica de la que nacen los valores en los que educamos. Así, cada persona que participa del Escultismo es invitada a recorrer un camino que le lleva a recorrer las seis áreas, cada una de ellas desde las claves de la relación con uno mismo, la relación con los demás y la relación con Dios.

Del encuentro entre las áreas y los ámbitos educativos nacen las 18 líneas educativas generales del Movimiento. Cada una de ellas está nombrada con una palabra. Este conjunto de palabras expresa, en gran medida, el contenido fundamental del Proyecto Hércules.

	<i>Desarrollo físico</i>	<i>Desarrollo Intelectual</i>	<i>Desarrollo Emocional</i>	<i>Desarrollo Social</i>	<i>Desarrollo Espiritual</i>	<i>Desarrollo Personalidad</i>
<i>Ámbito Responsabilidad</i>	Salud	Destreza	Carácter	Habilidades sociales	Interiorización	Autonomía
<i>Ámbito País</i>	Diversidad	Ciudadanía	Comunidad	Servicio	Comunión	Compromiso
<i>Ámbito Fe</i>	Corporeidad	Sabiduría	Moral Cristiana	Fraternidad	Oración	Vocación

Fuente: Valores FSCA (2020)

5.2. Las áreas de desarrollo

Nuestra misión como responsables consiste básicamente en acompañar educativamente a los niños y jóvenes, asegurando que a lo largo de las actividades que realizamos con los chavales se trabajan todos los contenidos educativos que plantea el Escultismo, de manera que cada uno de ellos tenga la posibilidad de descubrir, explorar y madurar todas sus capacidades.

Para facilitar esta tarea, agrupamos los valores educativos en áreas de desarrollo personal, que nos permiten conseguir una perspectiva integral del Proyecto Scout.

Estas áreas parten de la definición de la meta del Movimiento, que se recoge en la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout:

“La meta del Movimiento Scout es contribuir al desarrollo de los jóvenes para alcanzar su potencial físico, intelectual, social y espiritual como individuos, como ciudadanos responsables y como miembros de sus comunidades locales, nacionales e internacionales.”

Proyecto Educativo de Grupo 23-26

A las cinco áreas recogidas en nuestro antiguo Proyecto Hércules se ha sumado el área emocional.

Las áreas no deben ser consideradas elementos separados, sino como partes de un todo. La personalidad humana no puede segmentarse. Al contrario, el objetivo de la educación es ayudar al niño y después al joven a construir gradualmente una identidad y desarrollar su autonomía, en otras palabras, la capacidad de unificar todas las dimensiones de su personalidad en un proyecto de vida coherente. Esta es la razón para la que Baden Powell dio tanta importancia al desarrollo del carácter.

A continuación, veremos estas áreas, exponiendo brevemente su contenido:

Área de desarrollo físico

Desarrollo de los aspectos de la persona relacionados con del cuerpo.

Área de desarrollo intelectual

Desarrollo de los aspectos de la persona relacionados con la capacidad de percibir, pensar, innovar y usar la información de forma original para adaptarse a nuevas situaciones

Área de desarrollo emocional

Desarrollo de los aspectos de la persona relacionados con los sentimientos, la expresión de los mismos, su equilibrio y su control.

Área de desarrollo social

Desarrollo de los aspectos de la persona relacionados con la interdependencia con los demás y las capacidades de liderazgo y servicio.

Área de desarrollo espiritual

Desarrollo de los aspectos de la persona relacionados con el conocimiento y comprensión de la herencia espiritual de la comunidad y el desarrollo de la relación con Dios, que da sentido a todo, y su repercusión sobre la propia vida, desde el respeto a las demás opciones.

Área de desarrollo de la personalidad

Desarrollo de los aspectos de la persona relacionados con la responsabilidad con uno mismo y el derecho a desarrollarse, la capacidad de aprendizaje y la búsqueda de la felicidad, la afirmación personal, la capacidad de toma de decisiones, la definición de objetivos personales y el compromiso.

Fuente: Valores FSCA. (2020).

5.3. Los tres ámbitos

Los principios básicos del Escultismo católico se basan en lo que llamamos los tres ámbitos educativos, que representan la educación integral de las personas en todos los aspectos de su vida: la responsabilidad con nuestro propio desarrollo como persona, el compromiso con la sociedad donde vivimos y su encuentro personal con la fe. Estos tres ámbitos son Responsabilidad, País y Fe, los tres están presentes en todos los momentos en el que hacemos Escultismo, y son la base en la que estructuramos los valores en los que educamos.

5.3.1. Ámbito Responsabilidad

Mediante la puesta en práctica del Método Scout, acompañamos a los niños, niñas y jóvenes en su proceso de crecimiento personal, proponiéndoles la implicación activa en un proyecto educativo no formal que les permite protagonizar y hacerse responsables de su propio desarrollo como personas.

Desde la educación en la responsabilidad se persigue que los niños y jóvenes se hagan responsables de alcanzar un desarrollo físico correcto. Que se interesen y preocupen de su formación intelectual, tratando de desarrollar todas sus capacidades para ponerlas al servicio de los demás. Que se conozcan a sí mismos y adquieran una autoestima sana. Que sean capaces de anticipar activamente, aportando todas sus potencialidades en las comunidades de las que formen parte. Que sean activos en la búsqueda de Dios y en el conocimiento de su mensaje. Y que sean responsables de su propio proyecto personal de vida.

El objetivo fundamental de la educación en el ámbito responsabilidad es ofrecer a niños y jóvenes una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral

de la misma. Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad para nuestros niños y jóvenes como ciudadanos de pleno derecho de una sociedad democrática.

5.3.2. Ámbito Fe

En el Escultismo, la evangelización se da en la propia actividad y por la propia actividad. Es el campamento, la velada, la marcha, la Promesa..., lo que evangeliza. Es ahí donde es posible descubrir la presencia del Señor, sentir su compañía y fortaleza, reconocer y asumir su llamada. Es la propia metodología la que es instrumento de evangelización y de vivencia de la fe.

El Escultismo no es un Movimiento catequético, pero sí tiene momentos catequéticos. Ciertamente, el método Scout, contiene una catequesis, que será anuncio, o que será de profundización. Pero no será una catequesis formal, es decir, no persigue una formación sistemática en las verdades de la fe: busca anunciar a Cristo desde la especificidad propia de un Movimiento educativo de jóvenes.

Cada Scout irá asumiendo a Jesús como modelo de su Vida, que nos va acompañando en el camino, que nos anima a servir a los demás, a estar presente, a compartir y a pensar en las personas más pobres. Todo esto vivido como parte de nuestra propia vida, no solamente como un añadido que hacemos en un momento de reflexión al principio o al final del día. Debemos entender, que no podemos separar método Scout de la evangelización y de la vivencia de la fe.

El objetivo del Escultismo en MSC Y SCA es conseguir que los niños y jóvenes vivan los valores que propone el Evangelio, haciendo de su propia vida una adhesión a la vida de Cristo. Al mismo tiempo se propone un espacio para vivirla: una Iglesia abierta y comprometida con la problemática de la humanidad.

Así, en el plano personal, los Scouts responden de una manera libre, a la llamada a la espiritualidad de Dios Padre; y en esta convicción alentamos la formación religiosa de nuestros responsables, para que asuman su responsabilidad como educadores de la fe, acompañando y compartiendo el crecimiento de los muchachos en los valores del Evangelio, siendo su testimonio de vida una parte fundamental en su tarea.

Todos y todas debemos ser educadores en la Fe, aunque el trabajo de cada responsable de rama debe encaminarse, sobre todo, a los chicos y chicas, mientras que la labor de cada animador o animadora de la Fe y los consiliarios debe enfocarse, sobre todo, hacia la comunidad de responsables.

El Escultismo hace posible una pedagogía original de la Fe: convierte la vida Scout en un espacio donde Jesús puede ser explícitamente anunciado, donde la Fe es vivida y donde, con la colaboración de cada responsable, puedan nacer comunidades de Iglesia.

Como Jesús, somos Movimiento "abierto al otro". Nos sentimos como "Movimiento de Frontera", es decir, nuestras puertas están abiertas a cualquiera que esté en actitud de búsqueda. Una comunidad acogedora e integradora que pueda proporcionar para todo aquel que quiera, el encuentro con Dios y con las personas.

SCA ha desarrollado un proyecto propio en este terreno, denominado "Proyecto ANIFE".

5.3.3. Ámbito País

El ámbito País es el enraizamiento con el entorno, con las demás personas que nos ha tocado vivir. Este enraizamiento significa principalmente conocerlas y ayudarlas. Se trata de conocer y comprender los problemas de las demás personas e intentar hacer lo posible para ayudarles a solucionarlos.

El ámbito País no solo consiste en educar a los niños, niñas y jóvenes para ser más solidarios, para que conozcan la miseria del tercer mundo, para que sepan, que hay que compartir, etc. Educar en el ámbito país significa concretar todo eso en su propio entorno, salir al barrio en el que vivimos y con el que nos relacionamos, trabajar por él y con él para mejorarlo y no solo en el barrio en el que está el grupo, aunque sí principalmente en él.

El desarrollo comunitario es ámbito País que queremos, ya que es un proceso educativo de cambio, basado en la acción colectiva en el seno de la comunidad y que debe conducir a una mejora de la calidad de vida, siendo las personas sujetos y objetos a la vez de este proyecto. Por tanto, todas las etapas que van desde la definición de las necesidades hasta la evaluación final son realizadas por las propias personas miembros de la comunidad y utilizando ante todo sus propios recursos.

La educación por la acción, uno de los principios fundamentales del Escultismo, es también utilizado en el desarrollo comunitario. La comunidad desarrolla sus conocimientos, sus competencias y sus actitudes, a través de una acción conscientemente emprendida para resolver sus propios problemas.

El desarrollo comunitario consiste en que, a través de los grupos, asociaciones, etc. que existen en el barrio se vaya implicando al resto de las personas que viven en el mismo, con la idea de que sean estas las que tomen conciencia de las circunstancias que les rodea y de los problemas que hay y entre todos (asociaciones, grupos Scouts, parroquia y el resto de los vecinos y vecinas) se ponga solución a ellos.

Fuente. Valores FSCA. (2020).

5.4. Cuadro de contenidos pedagógicos

Cada línea pedagógica, representada por la interacción de cada área de desarrollo personal de cada uno de los ámbitos, contiene los valores en los que basamos nuestra educación transversal. Los contenidos de cada línea son los siguientes:

	Áreas de desarrollo personal	Líneas pedagógicas	Descripción	Contenidos
Ámbito Responsabilidad	Físico	Salud	Desarrollo de un estilo de vida saludable; conocimiento del funcionamiento y del desarrollo del propio cuerpo, sus cualidades. Aceptación y superación de sus limitaciones	Sexualidad
				Codeducación
				Higiene y orden
				Nutrición
				Prevención a la drogadicción, alternativas de ocio
				Deporte
	Intelectual	Destreza	Descubrimiento de las capacidades de imaginación, innovación, análisis crítico, deducción y resolución	Expresión artística: plástica, escrita, musical.
				Imaginación y creatividad
				Desinhibición, expresión teatral, relajación
				Cultura
	Emocional	Carácter	Descubrimiento, aceptación y canalización con naturalidad y equilibrio las propias emociones y sentimientos	Autoestima, autoimagen
				Desarrollo emocional, afectividad
				Autocontrol, motivación, coherencia, dependencias
	Social	Habilidades sociales	Desarrollo de la sensibilidad con las personas, comunicación eficaz, apertura a nuevas ideas, integrarlas adecuadamente	Participación, comunicación
				Resolución de conflictos: Asertividad, empatía, debate
				Convivencia, cooperación, trabajo en grupo
	Espiritual	Interiorización	Reconocimiento y asunción del significado espiritual de las experiencias propias	Vivencias de fe
				Creencias, experiencias
				Estado de búsqueda interior
				Reflexión
Personalidad	Autonomía	Desarrollo de un proyecto personal de vida responsable y coherente con los valores de la Ley Scout y el Evangelio	Superación, Autoestima, autogestión	
			Criterio, iniciativa, austeridad	
			Responsabilidad, compromiso, estudios o trabajo	

Fuente: Valores FSCA. (2020).

	Áreas de desarrollo personal	Líneas pedagógicas	Descripción	Contenidos
Ámbito País	Físico	Diversidad	Aceptación y respeto de las demás personas y protección de la vida e integridad física de todos los seres humanos	Inclusión diversidad funcional
				Equidad de género
				Interculturalidad
	Intelectual	Ciudadanía	Puesta de los conocimientos propios al servicio de la transformación positiva de la sociedad	Civismo, educación vial
				Cooperación para el desarrollo, desigualdad social
				Política
				Educación Ambiental
				Derechos humanos
	Emocional	Comunidad	Capacidad de establecer relaciones emocionales comprometidas, respetuosas y sanas	Relación con la familia
				Relación con los amigos, compañeros, pareja
				Relación con la rama y Grupo Scout
	Social	Servicio (*)	Participación activa en la transformación positiva de la sociedad desde el respeto por la pluralidad y el compromiso con los derechos humanos y la democracia	Conocimiento de problemáticas sociales
				Concienciación y sensibilización
				Obras de servicio
				Denuncia social
	Espiritual	Comunión	Conocimiento y apreciación de la tradición espiritual propia, estimación de las demás personas y participación activa en la vida de la Iglesia	Relación con la Parroquia y grupos pastorales
				Relación con la Pastoral
				Relación con otros movimientos de Iglesia
	Personalidad	Compromiso	Profundización en el conocimiento de las demás personas y capacidad de generar proyectos comunitarios comprometidos, especialmente en los ámbitos sociales cercanos	Participación social
				Acción social
Asociación / Delegación, Federación, Hermandad Scout				
Conocimiento de otros colectivos ajenos al Escultismo				
Problemática ambiental (cambio climático, residuos, recursos, energía, ...)				

Fuente: Valores FSCA. (2020).

	Áreas de desarrollo personal	Líneas pedagógicas	Desarrollo	Contenido
Ámbito Fe	Físico	Corporeidad	Reconocimiento del ser humano como parte de la Naturaleza, obra de Dios, y comprensión del papel que juega en ella	Vivencia en la Naturaleza
				Entorno natural y entorno urbano
				Protección de la Naturaleza
	Intelectual	Sabiduría	Exploración de lo espiritual con profundidad y sentido crítico, desde la armonía entre la fe y la razón	Evangelio, vida de Jesús y otros personajes bíblicos
				Iglesia
				Sacramentos
				Celebración y Eucaristías
	Emocional	Moral Cristiana	Descubrimiento en Jesús del sentido más profundo del amor y aplicación a la propia vida	Integridad, libertad, ilusión, felicidad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, hermandad, educación en la paz, amor, generosidad, alegría, ternura, lealtad, austeridad, humildad, confianza, sinceridad
				Jesús como modelo, enseñanzas
	Social	Fraternidad	Desarrollo del sentido de hermandad con todos los seres humanos desde la opción preferente por los más necesitados	Comunidad cristiana, convivencia, ayuda
				Otras religiones
				Dimensión social de la Iglesia
				Misericordia
	Espiritual	Oración	Apertura sincera y profunda al encauntro personal y comunitario con Dios	Fe en Dios, actitud contemplativa, presencia de Dios
				Práctica cristiana, actitud contemplativa, presencia de Dios
				Oración y reflexión, meditación
				Espíritu Santo
	Personalidad	Vocación	Descubrimiento de qué quiere Dios de uno mismo y aplicación a la propia vida	Búsqueda de la fe
				Entrega
				Proyecto personal de vida, sentido de vida, sentido vocacional

Fuente: Valores FSCA. (2020).

TITULO 6. LINEAS PEDAGÓGICAS POR RAMA

6.1. Rama Castores

Objetivos educativos para los castores y educadores:

Área de desarrollo: FÍSICO Consejo: PARA CRECER SANO, SÉ LIMPIO Y ORDENADO		
	OBJETIVOS CASTORES	OBJETIVOS EDUCADORES
Relación con uno mismo EL PROPIO CUERPO	Me cuido y me protejo como es debido.	<ul style="list-style-type: none"> • Comer de todo y adecuadamente • Crear hábitos de higiene básica (Lavarse las manos, los dientes, ducha...) • Descubrir las posibilidades y capacidades motrices de su cuerpo y aprender a controlarlas
Relación con los demás RESPETO	Soy ordenado y cuidadoso con mis cosas y las de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto del espacio común
Relación con Dios NATURALEZA	Cuido la Naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir la naturaleza y saber que Dios la ha creado • Saber que Dios me ha creado • Entender el resultado de sus acciones sobre la naturaleza

Fuente: Cuaderno de responsables castores. Scouts MSC

Área de desarrollo: SOCIAL Consejo: PON DE TU PARTE, PARA VIVIR EN EL ESTANQUE		
	OBJETIVOS CASTORES	OBJETIVOS EDUCADORES
Relación con uno mismo EL PROPIO CUERPO	Expreso mi opinión respetando la de los demás sin convertirme en el centro de atención.	<ul style="list-style-type: none"> • Superar el egocentrismo • Expresar opiniones, aportar ideas y hacer propuestas • Mostrar respeto por las opiniones de los demás y reconocer su papel
Relación con los demás RESPETO	Comprendo y cumplo las normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a convivir con todos las personas que le rodean • Comprender la necesidad de la existencia de normas y límites para una buena convivencia • Realizar pequeñas acciones para mejorar el entorno más cercano
Relación con Dios NATURALEZA	Trato bien a los demás, sin usar la violencia, como Jesús nos enseñó.	<ul style="list-style-type: none"> • Tratar a todos como nuestros hermanos • Ayudar a los demás siguiendo el ejemplo de Jesús

Fuente: Cuaderno de responsables castores. Scouts MSC

Área de desarrollo: EMOCIONAL Consejo: DINOS LO QUE SIENTES, ENTRE TODOS NOS AYUDAMOS		
	OBJETIVOS CASTORES	OBJETIVOS EDUCADORES
Relación con uno mismo EL PROPIO CUERPO	Reconozco mis emociones y las controlo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las consecuencias de sus emociones básicas • Valorar las consecuencias de sus emociones • Controlar las consecuencias de sus emociones
Relación con los demás RESPETO	Conozco y cuido los sentimientos de los compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Actuar en consecuencia de las emociones de los demás • Reconocer las comunidades a las que pertenece
Relación con Dios NATURALEZA	Me preocupo por los compañeros que pueden pasarlo mal.	<ul style="list-style-type: none"> • Saber que Dios le quiere • Obedecer a Dios como Jesús lo hizo

Fuente: Cuaderno de responsables castores. Scouts MSC

Área de desarrollo: INTELECTUAL Consejo: TIENES MUCHO QUE APORTAR, DESCUBRE Y CREA CON LOS DEMÁS		
	OBJETIVOS CASTORES	OBJETIVOS EDUCADORES
Relación con uno mismo EL PROPIO CUERPO	Soy positivo y busco soluciones a los problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la opinión y escuchar la de los demás para aprender de ello • Observar y comprender lo que ocurre a su alrededor • Enfrentarse a los problemas con optimismo y buscar soluciones
Relación con los demás RESPETO	Enseño a los demás sin dejar de aprender de ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Poner los conocimientos propios al servicio de los demás
Relación con Dios NATURALEZA	Me preocupo por los compañeros que pueden pasarlo mal.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la curiosidad • Familiarizarse con la Biblia

Fuente: Cuaderno de responsables castores. Scouts MSC

Área de desarrollo: ESPIRITUAL Consejo: ESCUCHA LO QUE TE DICE JESÚS		
	OBJETIVOS CASTORES	OBJETIVOS EDUCADORES
Relación con uno mismo EL PROPIO CUERPO	Pienso antes de actuar para hacer las cosas bien.	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntarse sobre el porqué de las cosas • Comprender por qué hace las cosas
Relación con los demás RESPETO	Participo en las celebraciones religiosas.	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar interés por conocer la religión católica • Saber de la existencia de otras religiones • Participar activamente en las celebraciones religiosas
Relación con Dios NATURALEZA	Rezo tanto de manera individual como junto con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un hábito básico de oración: pedir perdón, dar gracias, alabar a Dios y pedirle ayuda • Tener experiencias comunitarias de oración

Fuente: Cuaderno de responsables castores. Scouts MSC

Área de desarrollo: PERSONALIDAD Consejo: SÉ VALIENTE AYUDANDO A LA GENTE		
	OBJETIVOS CASTORES	OBJETIVOS EDUCADORES
Relación con uno mismo EL PROPIO CUERPO	Soy capaz de asumir nuevos retos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca de las decisiones que va teniendo que tomar • Ganar en autonomía • Llevar a cabo día a día los compromisos que va adquiriendo
Relación con los demás RESPETO	Estoy dispuesto a ayudar en todo momento y cumplo con lo me he comprometido.	<ul style="list-style-type: none"> • Estar a disposición de los demás • Cumplir con las tareas que le han encomendado
Relación con Dios NATURALEZA	Distingo lo que está bien y lo que está mal y actúo como Jesús querría que lo hiciera	<ul style="list-style-type: none"> • Confiar en Jesús • Distinguir lo bueno y lo malo • Esforzarse por ser buenos

Fuente: Cuaderno de responsables castores. Scouts MSC

6.2. Rama Lobatos

Objetivos educativos para los lobatos y sus educadores:

Área de desarrollo: FÍSICO (Bagheera) EL LOBATO SE CONOCE, CUIDA DE SÍ MISMO Y DE LA NATURALEZA		
	OBJETIVOS LOBATOS	OBJETIVOS EDUCADORES
Relación con uno mismo EL PROPIO CUERPO	Conozco, acepto y cuido mi cuerpo (Alimentación, ejercicio, higiene y cambios corporales...).	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender alimentación equilibrada, beneficios... • Consolidar hábitos de higiene (lavado de dientes y manos, después de hacer ejercicio, ropa adecuada...) • Entender el ejercicio físico como algo divertido. • Identificar y comprender los cambios corporales. • Identificar y comprender su desarrollo sexual. • Consolidar las cualidades físicas básicas. • Conocer las propias limitaciones.
Relación con los demás RESPETO	Evito poner en peligro a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptar las diferencias físicas y respetar las limitaciones de cada uno. • Aprender a gestionar los peligros cotidianos que conllevan sus acciones.
Relación con Dios NATURALEZA	Cuido la naturaleza que es la obra de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la naturaleza como obra de Dios. • Reconocer a Dios como Padre. • Hacerse responsable del cuidado de la naturaleza.

Fuente: Cuaderno de responsables Lobatos. Scouts MSC

Área de desarrollo: SOCIAL (Baloo) EL LOBATO CONVIVE EN MANADA Y RESPETA SUS NORMAS		
	OBJETIVOS LOBATOS	OBJETIVOS EDUCADORES
Relación con uno mismo APERTURA	Descubro y cuido todo lo que me rodea preocupándome por ello.	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir su entorno inmediato. • Expresar sus opiniones de manera razonada, aportar ideas y propuestas. • Tener en cuenta las ideas de los demás
Relación con los demás CIUDADANÍA	Expreso mi opinión de manera adecuada y respeto a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las diferencias entre las personas. • Aprender a tomar decisiones democráticas a m e n t e buscando el mayor acuerdo posible y aceptando el resultado de las mismas. • Responsabilizarse del cuidado del entorno más cercano.
Relación con Dios FRATERNIDAD	Trato a todo el mundo como mis hermanos y ayudo como Jesús lo hizo.	<ul style="list-style-type: none"> • Tratar a todos como nuestros hermanos. • Ayudar a los demás, priorizando a los que más lo necesitan, siguiendo el ejemplo de Jesús.

Fuente: Cuaderno de responsables Lobatos. Scouts MSC

Área de desarrollo: EMOCIONAL (Raksha) EL LOBATO EXPRESA LO QUE SIENTE Y SIEMPRE DICE LA VERDAD		
	OBJETIVOS LOBATOS	OBJETIVOS EDUCADORES
Relación con uno mismo AUTOESTIMA	Soy sincero, reconozco mis emociones y las expreso de una manera adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de reconocer sus propias emociones y sus causas. • Aprender a distinguir entre emociones buenas y malas. • Expresar sus emociones de manera adecuada.
Relación con los demás COMUNIDAD	Soy bondadoso con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Ser bondadoso en sus relaciones afectivas. • Sentirse parte de las comunidades a las que pertenece
Relación con Dios AMOR	Me siento parte de las comunidades a las que pertenezco.	<ul style="list-style-type: none"> • Sentir que Dios le quiere. • Cumplir los mandamientos como Jesús lo hizo

Fuente: Cuaderno de responsables Lobatos. Scouts MSC

Área de desarrollo: INTELECTUAL (Hahti) EL LOBATO TIENE LOS OJOS Y LOS OÍDOS BIEN ABIERTOS		
	OBJETIVOS LOBATOS	OBJETIVOS EDUCADORES
Relación con uno mismo CREATIVIDAD	Mejoro mis capacidades intelectuales y tengo curiosidad por aprender cosas nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que existen capacidades intelectuales. • Ser capaces de analizar conscientemente las situaciones que se le presentan. • Identificar los elementos principales de un problema e intentar buscar soluciones.
Relación con los demás UTILIDAD	Comparto mis conocimientos con todos y aprendo de los de los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Poner los conocimientos propios al servicio de los demás.
Relación con Dios SABIDURÍA	Comprendo el significado de lo que rezo	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntarse sobre el sentido último de las cosas. • Conocer el contenido básico de la Biblia.

Fuente: Cuaderno de responsables Lobatos. Scouts MSC

Área de desarrollo: ESPIRITUAL (Hermano Gris) EL LOBATO SIENTE A JESÚS COMO UN HERMANO		
	OBJETIVOS LOBATOS	OBJETIVOS EDUCADORES
Relación con uno mismo INTERIORIZACIÓN	Busco momentos de reflexión y silencio	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntarse sobre el significado espiritual de sus experiencias. • Aprender a ser consecuentes en sus actos.
Relación con los demás COMUNIÓN	Conozco mi religión y respeto la de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en la identidad religiosa. • Conocer y respetar la diversidad de creencias religiosas. • Comprender las celebraciones religiosas y participar en la vida de su comunidad religiosa.
Relación con Dios ORACIÓN	Participo en las celebraciones religiosas.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el significado de las oraciones. • Desarrollar el interés por los Sacramentos.

Fuente: Cuaderno de responsables Lobatos. Scouts MSC

Área de desarrollo: PERSONALIDAD (Kaa) EL LOBATO PIENSA EN LOS DEMÁS Y AYUDA A TODOS CON ALEGRÍA		
	OBJETIVOS LOBATOS	OBJETIVOS EDUCADORES
Relación con uno mismo AUTONOMÍA	Me comprometo a cumplir lo que me propongo	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca de las decisiones que va teniendo que tomar y ser consciente de sus posibles consecuencias. • Ser capaz de ponerse objetivos y ser responsable de su consecución. • Llevar a cabo día a día los compromisos que va adquiriendo.
Relación con los demás COMPROMISO	Asumo mis responsabilidades con los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Atender a las necesidades de los demás aprovechando las capacidades de cada uno. • Asumir sus responsabilidades hacia los demás. • Cumplir con las responsabilidades que ha adquirido.
Relación con Dios VOCACIÓN	Entiendo que Jesús quiere lo mejor para mí.	<ul style="list-style-type: none"> • Entender que Dios quiere lo mejor para mí. • Identificar si las acciones realizadas son acordes con los valores del Evangelio. • Hacer lo mejor

Fuente: Cuaderno de responsables Lobatos. Scouts MSC

6.3. Rama Rangers

Los objetivos en esta rama se presentan a responsables y rangers en el mismo formato.

Objetivos educativos para los rangers:

Área de desarrollo físico	
En relación con uno mismo	Conozco y acepto mi cuerpo, y me esfuerzo por cuidarlo
En relación con los demás	Respeto las diferencias de los demás
En relación con Dios	Utilizo de manera responsable los recursos naturales

Área de desarrollo intelectual	
En relación con uno mismo	Aporto soluciones creativas y mi opinión a los problemas del día a día
En relación con los demás	Participo aportando mi punto de vista de manera crítica y respetando las opiniones de los demás
En relación con Dios	Encuentro las razones por las cuales creo en mi religión y profundizo en las dudas que me surjan

Área de desarrollo Emocional	
En relación con uno mismo	Identifico, controlo y expreso mis emociones con naturalidad.
En relación con los demás	Soy respetuoso, leal y sincero en mis relaciones con los demás
En relación con Dios	Quiero a los demás como hermanos, porque todos somos hijos de Dios.

Área de desarrollo social	
En relación con uno mismo	Soy parte activa de los Grupos en los que pertenezco.
En relación con los demás	Soy capaz de ver qué cosas se pueden mejorar en mi entorno y hago lo que esté en mis manos para conseguirlo
En relación con Dios	Como Jesús, estoy alerta con aquellos que más necesitan mi ayuda y me ofrezco a ellos.

Área de desarrollo Espiritual	
En relación con uno mismo	Descubro que Dios está a mi lado en las cosas que hago cada día y actúo en consecuencia.
En relación con los demás	Conozco las semejanzas y las diferencias de mi religión con otras religiones y creencias, y las respeto profundamente
En relación con Dios	Me encuentro con Jesús a través de la oración

Área de desarrollo Desarrollo de la personalidad	
En relación con uno mismo	Soy consciente qué es lo que me motiva y me interesa, y me planteo en qué quiero profundizar
En relación con los demás	Conozco las razones por las que estoy de acuerdo con los Grupos a los que pertenezco y tengo criterio para decidir qué está bien y que está mal
En relación con Dios	Asumo como propios los valores del evangelio y los empleo en construir un mundo mejor.

6.4. Rama Pioneros

Objetivos educativos para los pioneros:

Área de desarrollo físico	
En relación con uno mismo	<ul style="list-style-type: none"> •Eres el responsable de mantener una alimentación correcta. •Evitas el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas. •Desarrollas actividad física con regularidad para mantener el cuerpo en un estado saludable. •Asimilas la importancia del descanso. •Conoces el funcionamiento y desarrollo de tu propio cuerpo y potencias sus cualidades, y a la vez eres capaz de encontrar los aspectos positivos de tus propias limitaciones.
En relación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> •Entiendes la vida como un don que es necesario defender y proteger en todo momento. •Aceptas y respetas el cuerpo y la integridad física de los demás. •Eres capaz de generar entornos sanos.
En relación con Dios	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendes que formas parte de la Naturaleza como parte de la obra de Dios. •Te comprometes con un estilo de vida sostenible.

Fuente: Cuaderno de responsables Pioneros. Scouts MSC

Área de desarrollo intelectual	
En relación con uno mismo	<ul style="list-style-type: none"> •Conoces y desarrollas tus capacidades intelectuales. •Desarrollas pensamientos fundamentados, mejorando la observación, reflexión y estructuración de las ideas. •Resuelves con agilidad las situaciones más diversas.
En relación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> •Pones tus propios conocimientos y habilidades intelectuales al servicio de la sociedad para favorecer su desarrollo.
En relación con Dios	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendes que la fe y la razón se complementan y que ambas son necesarias para conocer la verdad. •Estás abierto al mensaje que la Biblia tiene para ti y comprendes que éste es transmitido por la Iglesia.

Fuente: Cuaderno de responsables Pioneros. Scouts MSC

Área de desarrollo emocional	
En relación con uno mismo	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendes tu papel en entornos cada vez más amplios sabiendo mantener tu personalidad e independencia y enriqueciéndote de los mismos. •Eres capaz de expresar tus propias ideas de forma clara y respetuosa. •Analizas de forma crítica otras ideas antes de asumirlas como propias.
En relación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> •Eres capaz de valorar lo que puede aportar cada persona, incluyendo las distintas opiniones y maneras de pensar. •Conoces las organizaciones que estructuran la sociedad. •Conoces y ejerces tus derechos y tus obligaciones como miembro de cualquier colectivo social. •Eres generador de cambio positivo en los entornos cercanos.
En relación con Dios	<ul style="list-style-type: none"> •Reconoces a los demás como hijos de Dios y comprendes que cada persona es un hermano. •Identificas las situaciones de necesidad e intervienes donde más falta hace.

Fuente: Cuaderno de responsables Pioneros. Scouts MSC

Área de desarrollo social	
En relación con uno mismo	<ul style="list-style-type: none">•Reconoces las propias emociones de forma independiente y eres capaz de valorarlas.•Consigues equilibrio y madurez emocionales.
En relación con los demás	<ul style="list-style-type: none">•Cultivas relaciones emocionales desde la naturalidad, el respeto mutuo y el compromiso.•Gestionas correctamente el sentido de pertenencia a los colectivos con los que te identificas.
En relación con Dios	<ul style="list-style-type: none">•Estableces una relación de comprensión y amor con Dios.•Orientas tu vida siguiendo el ejemplo de Jesús.

Fuente: Cuaderno de responsables Pioneros. Scouts MSC

Área de desarrollo espiritual	
En relación con uno mismo	<ul style="list-style-type: none">•Tratas de descubrir la presencia de Dios en tu propia realidad.• Mantienes coherencia entre tus convicciones religiosas y tus actos.
En relación con los demás	<ul style="list-style-type: none">•Conoces y aprecias el significado espiritual de tu propia tradición religiosa.•Valoras el compromiso religioso de los creyentes de otras religiones.•Participas activamente en la vida de tu comunidad religiosa.
En relación con Dios	<ul style="list-style-type: none">•Desarrollar un hábito de oración personal y comunitaria madura y reflexiva.

Fuente: Cuaderno de responsables Pioneros. Scouts MSC

Área de desarrollo personalidad	
En relación con uno mismo	<ul style="list-style-type: none">•Reflexionas en torno a los objetivos que te planteas para tu vida.•Llevas a los actos de tu propia vida los valores del Evangelio y de la Ley Scout.
En relación con los demás	<ul style="list-style-type: none">•Valoras con criterio las necesidades que se generan en los distintos entornos sociales.•Propones proyectos comprometidos con la sociedad acorde a tus propias inquietudes.•Te responsabilizas de proyectos comprometidos con la sociedad.
En relación con Dios	<ul style="list-style-type: none">•Buscas lo que Dios quiere para ti a la hora de elaborar proyectos y planificar tu vida.

Fuente: Cuaderno de responsables Pioneros. Scouts MSC

6.5. Rama Ruta

Objetivos educativos para las rutas:

- Profundizar en el modelo de persona que propone el Movimiento Scout Católico. Contribuirás a la transformación positiva del mundo y te desarrollarás como persona.
- Encontrar tu camino en la vida, que puedas responderte al qué y cómo quiero ser yo dentro de unos años. Y a responderte con profundidad y sinceridad, no solo desde lo que te apetece, sino desde lo que te puede hacer plenamente feliz.
- Iniciar tu camino. No solo queremos que encuentres tu camino; queremos que lo inicies. Sabemos que hay retos importantes que no serán fáciles, pero desde tu compromiso y responsabilidad podrás enfrentarte a ellos con la ayuda de todos los recursos posibles.

Fuente: Manual Ruta. Scouts MSC

Ver desarrollo de Objetivos educativos en el documento: Documento de bases del programa de Jóvenes: Rama Ruta. Páginas 21 y 22

TITULO 7. ESTRUCTURA DE GRUPO

7.1. Los educadores

El responsable, dentro de la pedagogía Scout, es la persona que acompaña al niño, niñas o joven en un proceso de formación dentro del grupo. Cuida de su progreso personal, ayuda y participa en la realización de las actividades que el grupo de niños, niñas y jóvenes llevan a cabo. Actúa siempre desde la perspectiva de una autoformación donde su labor es orientar y no imponer. No es un jefe o jefa, un profesor o profesora o un mando. Es, en definitiva, un educador o educadora.

Un responsable tiende a ser:

- Capaz de crear un ambiente de confianza, tanto en el Kraal como con los niños, niñas y jóvenes, sabiendo respetar la intimidad de cada uno.
- Capaz de charlar y fomentar el diálogo, haciéndose escuchar y escuchando a los demás de forma personalizada.
- Capaz de ser disciplinado, sin tener que ser por ello intransigente, con una personalidad fuerte a la hora de tomar decisiones y de llevar a cabo los proyectos.
- Una persona asertiva.
- Capaz de coordinar actividades puntuales (ya sean actividades con los niños, niñas y jóvenes, cargos, comisiones...).
- Capaz de pedir ayuda al resto del Kraal cuando lo necesite.
- Una persona trabajadora, a la vez que evita la monotonía y la rutina, comprometida con el grupo y con el Kraal.
- Una persona abierta a una formación personal continua, ampliando sus conocimientos día a día para ser capaz de dar una mejor educación.
- Una persona que intenta conocer a las personas que educa, su familia y su entorno, sabiendo adaptar la educación a cada realidad.
- Una persona capaz de gestionar bien sus emociones, delante de sus educados, para que cada una y cada uno de ellos y ellas se sienta importante y necesario y necesaria en el grupo.
- Una persona capaz de buscar las soluciones en lugar de tan solo remarcar los problemas, una persona que al fin y al cabo da alternativas. Tiende a ser imaginativo, que se esfuerza por abrir nuevas rutas y posibilidades.
- Una persona con una actitud proactiva en mejorar la sociedad y por ende construir un mundo mejor de manera solidaria, altruista

Está claro que una persona no ha de reunir todas estas características, pero sí debe mostrar una actitud de apertura, reflexión, disposición al cambio y evolución hacia estos ideales.

7.2. Mínimos exigibles a un educador

- Tener más de 21 años.
- Asumir, conocer y leer el proyecto educativo del grupo.
- Adquirir un compromiso temporal mínimo de tres años.
- Adquirir un compromiso de formación constante.
- Realizar el Plan de Formación del Grupo y de Scouts Católicos de Andalucía.
- Poseer una ideología educativa adecuada al grupo y a la asociación (Scouts MSC) conociendo sus métodos y opciones.
- Conocer y aceptar el compromiso de protección a la Infancia y la Juventud (Scouts MSC).
- Conocer y aceptar el compromiso del voluntario (Grupo y Scouts MSC).
- Tener vigente el certificado negativo de delitos sexuales.
- Tener realizado el curso de Entorno Seguro de Scouts MSC.

7.3. Admisión de educadores

La entrada en el Kraal como responsable puede seguir diferentes vías:

- El Kraal propone a una persona ser responsable, en cuyo caso, si se acepta, esta ingresa directamente como nuevo responsable.
- Una persona propone al Kraal ser responsable, en cuyo caso, el Kraal estudiaría la propuesta.
- Personas que deseen realizar las prácticas del curso de monitores con nosotros.

Tras la realización de las prácticas, y en caso de encajar con la filosofía del grupo, se le propondrá continuar como parte del Kraal.

El abandono puede ser voluntario o forzado por el Kraal cuando se observe que la presencia del responsable supone un obstáculo para el desarrollo de la finalidad del grupo (no asumir el proyecto, no desempeñar las responsabilidades...).

7.4. Factores para tener un equipo de educadores de calidad

CON EL MÉTODO SCOUT	PARA CON LOS EDUCANDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Estar de acuerdo con él. • Conocer los elementos del método. • Saber aplicarlo a su Rama, a la necesidad del grupo y valorar cómo funciona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocerlos de forma personalizada. • Evitar los favoritismos. • Estar abiertos a sus necesidades. • Saber dar responsabilidades acordes con su progresión. • Ser cercano sin perder el rol de responsable. • Saber transmitir confianza, seguridad y entusiasmo. • Ser conscientes de una educación recíproca. • Ser capaz de crear inquietudes en los jóvenes.
CON EL KRAAL DE GRUPO	CON EL KRAAL DE RAMA
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar un clima amigable y de ayuda, basado en el respeto y la confianza. • Pensar en el bienestar de todos los miembros del Kraal. • Tener coordinación entre las unidades. • Trabajar y asumir el PEG • Adquirir un compromiso de servicio (mínimo de tres años). • Aportar espíritu crítico y sinceridad. • No contradecirse ni desautorizarse delante de los jóvenes. • Ser consecuentes con el relevo del grupo. • Profundizar sobre temas de interés social y sobre el Escultismo. • Comprometerse con el plan de formación 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber trabajar en equipo. • Apostar por la coeducación. • Adquirir un compromiso serio de educador. • Ser consecuente con los compromisos adquiridos. • Saber reconocer sus errores abiertamente. • Planificar los objetivos del curso en conjunto. • Madurar los contenidos educativos de cada actividad. • Preparar con precisión las actividades. • Asistir a las reuniones, prever las ausencias y coordinarse. • Tener siempre respeto y confianza. • Saber valorar a las demás y aceptar las críticas, siendo estas siempre constructivas. • Aportar espíritu crítico y sinceridad.
CON LAS FAMILIAS	CON EL COLEGIO
<ul style="list-style-type: none"> • Mantenerles informados (educación y actividades). • Informar a las familias de la evolución de sus hijos • Hacer que las familias se involucren en la vida del Grupo. (Asistencia a reuniones, ayuda en las actividades, consejo de grupo...). • Contar con los conocimientos de las familias para aumentar la formación del Kraal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de forma activa en las actividades que el grupo haga con el colegio. • Estar a disposición y al servicio del colegio. • Participar en la limpieza de los locales. • Participar en el consejo de pastoral (en caso de que lo haya).
CON LA ASOCIACIÓN y SCOUTS MSC	CON LA SOCIEDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Participar de forma activa en la vida de la asociación (Formación, Ramas...). • Asistir a las Asambleas, Consejos, mesas...etc. • Conocer los derechos y deberes que suponen formar parte del Movimiento Scout. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar ejemplo de responsabilidad y eficacia. • Respetar otras posturas diferentes a las nuestras. • Promover la interrelación entre asociaciones del barrio y el resto de los grupos Scouts.
RESPECTO A LAS TÉCNICAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Especializarse libremente en algunas técnicas (campismo, juegos, dinámicas...). • Estar al día sobre estas y saber buscar recursos (dónde acudir y adaptarlos). • Saber transmitirlos de forma pedagógica. • Saber respetar y hacer respetar el material. • Cuidar el progreso técnico de cada niño, niña y joven. 	

TITULO 8. PLAN PEDAGÓGICO

8.1. Los Educadores

8.1.1.- Kraal y futuro del mismo

Actualmente, el Kraal del grupo, cumple con los requisitos de titulación exigidos por la administración para la realización de actividades de tiempo libre, y con cierta dificultad, los exigidos por la Federación Scouts Católicos de Andalucía.

Existen algunas dificultades con el número de educadores que tienen la titulación de Responsable de Unidad, para ocupar distintos puestos del grupo, y también existen algunas dificultades con los responsables que tienen la titulación de Director de Campamento exigida en algunas comunidades autónomas.

Realizamos las siguientes fotografías del grupo de educadores activo en el grupo.

Tabla 1. Titulaciones de los educadores

Título de Director de Campamento	3	Manuel Antonio Conde Aurora Lorenzo Raúl Aragón
Título de Responsable de Unidad	6	Francisco Villa María González Ana Escoboza Juan Carlos Barrado José Enrique Morillo María José Chaves
Título de Monitor de Tiempo Libre	4	Alejandro López María Sánchez Laura Barrado Ainhoa Salvador
Cursando titulación de RU	1	Luisa Pérez
Sin Titulación	10	Pedro Ponce Noelia Mora Carmen Barroso Alicia Zanoletty Carmen Palacios Enrique Morillo Irene López Lucía Toro Elena Franco Juan

Proyecto Educativo de Grupo 23-26

En la tabla 1, observamos, de forma preocupante, que existe un número muy elevado de responsables que no tienen ningún tipo de titulación para la educación y acompañamiento de los niños, niñas y jóvenes.

Únicamente existen, 13 educadores con la titulación necesaria exigida por la administración, por lo que por la ratio medio, el máximo número de educandos que el grupo puede tener es de 130. De estos, únicamente 9 tienen la titulación mínima de RU exigida por las organizaciones Scouts, por lo que el número de educando máximo que el grupo puede tener se sitúa en torno a los 90 educandos.

La legislación actual exige que todos los educadores que trabajan con niños, niñas y jóvenes tengan la titulación mínima exigida, por lo que es conveniente diseñar un plan de formación donde los educadores que no tienen formación se comprometan a realizarla en la Ronda Solar 2023/2024.

Tabla 2. Cambios Generacionales

Más de 45 años	5
Más de 35 años	6
21 – 35 años	10
18 – 21 años (Sin edad de educador)	3

8.1.2.- Formación de educadores

Desde el Kraal se recomienda a toda aquella persona que pase a formar parte del equipo de Kraal, que realice el curso de Monitor de Tiempo Libre, y preferentemente el de **Responsable de Unidad** de la Escuela de Scouts Católicos de Andalucía.

Todos los miembros mayores de 18 años sean educadores, educandos o colaboradores, obligatoriamente tienen que tener realizado el **curso de Entorno Seguro** organizado por Scouts MSC, de lo contrario no podrá participar en ninguna actividad del grupo.

Todo el Kraal recibirá una formación de **primeros auxilios** cada tres años para mantenerlo fresco y al día. Será el Animador Pedagógico el encargado y responsable de que esta píldora formativa tenga lugar.

Por lo general, será necesario hacer al menos una formación al año por parte de todos los miembros del Kraal. Existen tres planes de formación: Anual, Básica y Avanzada.

Tabla 3. Plan de Formación

PLAN DE FORMACIÓN ANUAL			
ACOGIDA	EDUCADOR		COORDINADOR
PLAN DE FORMACIÓN BÁSICO			
Responsable Unidad	Monitor Tiempo Libre	Entorno Seguro	Manipulador Alimentos
PLAN DE FORMACIÓN AVANZADO			
Director Campamento		Otros cursos	

Tabla 4. Contenido Planes de Formación Anual

	RS. 23/24	RS. 24/25	RS. 25/26
COMÚN	- Entorno Seguro - Educ. Para la Fe - Kit Digital	- Comunicación - Educ. Para la FE - Kit Digital	- Primeros Auxilios - Educ. Para la Fe - Kit Digital
ACOGIDA	- Movimiento Scout - El Educador - Compromiso - Historia del Grupo - Programación	- Movimiento Scout - El Educador - Compromiso - Historia del Grupo - Programación	- Movimiento Scout - El Educador - Compromiso - Historia del Grupo - Programación
EDUCADOR	- Responsabilidad - Educ. Para la Paz - Educ. Igualdad	- Responsabilidad - Educ. Ambiental - Educ. Para Salud	- Responsabilidad - Educ. Sexual - Educ.
COORDINADOR	- Liderazgo - Trabajo en Equipo - Dinámicas de Grupo - RRI y PEG	- Liderazgo - Trabajo en Equipo - Dinámicas de Grupo - RRI y PEG	- Liderazgo - Trabajo en Equipo - Dinámicas de Grupo - RRI y PEG

** Este Plan de formación puede sufrir modificación para adaptarlo a necesidades del momento.

Para con el Colegio

- Reunión de trabajo con la Dirección, para organizar la captación de ranger. (septiembre 2023).
- Reunión oficial con la Dirección, para presentación del PEG 23/26. (octubre 2023)
- Se establece dos reuniones oficiales con la Dirección del Colegio para todas las Rondas solares.
 - 1º Reunión en Octubre: Presentación de la RS y de la Revista anualmente.
 - 2º Reunión en Junio: Presentación del Campamento Verano y Revista de Campamento.

Se establece un equipo de representación del grupo que será el que asista a las reuniones, compuesto por: Jefe de Grupo, Secretario y Animador Pedagógico. Para la reunión de junio, se incorporará el Jefe de Campamento Asignado.

8.2. Los educandos

Actuación en la Rama Ranger

- Se realizará una campaña de captación en 2 y 3 de la ESO en el colegio, para la RS 23/24 para equilibrar los tres tramos de edad, para que posteriormente no se convierta en un problema en los pasos de rama.
- Se realizará en la RS 23/24 un estudio completo sobre la realización de Aventuras en la Rama, diseñándose un plan de actuación realista.

Actuación en Rama de Pioneros

- En este trienio se volverá a poner en funcionamiento el PDJ en la rama de pioneros, pasando de 2 a 3 años el tiempo de duración de la misma.
- A partir de la Ronda Solar 24-25, los pioneros de tercer año asistirán al Piocamp Nacional organizado por Scouts MSC, como opción preferente de campamento de verano.

Actuación en Rama Ruta

- El clan que comienza en este periodo, y los que comiencen posteriormente, tendrán que hacer al menos una etapa de 3 años de duración en la rama Ruta.
- Durante su etapa ruta, al menos uno de los tres años, el clan vivirá una experiencia scout de ámbito Nacional o Internacional.
- Salvo el año de la experiencia nacional/internacional, los otros dos años, si las circunstancias y la distancia lo permiten, los rutas podrán participar de forma parcial del campamento de grupo, no siendo esta una opción preferente. Para esta actividad, a los rutas se le pondrá una cuota de pago de campamento simbólica.
- Realización uno de los años de un campo de trabajo y voluntariado.
- Asistencia a los Green.

8.3. Las actividades

8.3.1.- Kraal de inauguración (Consejo de Grupo)

Aunque se denomine tradicionalmente Kraal de inauguración, el mismo será convocado como Consejo de Grupo tal como está determinado en el reglamento del grupo. Las fechas de celebración de los mismos se establecen en la tabla 3 de la temporalización.

La actividad tendrá las siguientes actividades:

- Composición del Kraal de responsables (Consejo)
- Balance de cuentas de la Ronda Solar anterior
- Presupuesto de la Ronda solar
- Calendario de la ronda solar
- Admisión de miembros
- Plan de formación anual

8.3.2.- Salida Inauguración del Grupo

Las salidas de inauguración en este periodo se realizarán en el entorno de la Rábida en Huelva. Las fechas se establecen en la tabla 3 de la temporalización.

Se realizarán las ceremonias de pasos de rama de todas las unidades, comenzando por la ceremonia de Pioneros a rutas, y bajando la misma.

La ceremonia de Rangers a Pioneros se realizará aprovechando el paso a una carabela, el resto de ramas, no utilizarán ese simbolismo, y no la harán en las carabelas.

En cualquiera de las tres rondas solares, si se celebra una ceremonia de envío, se realizará la misma según manual de ceremonia en esta salida, después del almuerzo, una vez finalizados los pasos de rama.

8.3.3.- Salida en tren

El mes de enero o febrero de cada año, todas las unidades realizarán una salida utilizando como medio de transporte el tren, el mismo fin de semana que se acordará previamente en el consejo de grupo.

8.3.4.- Salida de Grupo

Una vez al trimestre se realizará una salida donde asistan todas las unidades del grupo, que se determinará en el calendario anual, con el objetivo de crear un sentimiento de grupo en los educandos y educadores, y poder invitar a los padres para que tengan una comida de convivencia entre todos ellos.

8.3.5.- Campamento de Navidad

Se realizarán de tres días de duración con dos noches completas en las fechas y lugares propuestos están las tablas 3 y 4 de la temporalización

En ese campamento se celebrarán preferentemente las ceremonias de compromiso y promesa de todas las unidades el último día, de tal forma que la noche anterior se hagan las actividades que correspondan en cada caso.

En el caso de realizarse ceremonia de Investidura ruta, se realizará la vela de armas la primera noche, y la ceremonia al día siguiente.

Para estos campamentos se dispondrá de cocina de campamento, por lo que se diseñará junto con el Comité de Padres y Madres.

8.3.6.- Campamento de Verano

Se realizarán en los lugares y fechas propuestas están en las tablas 3 y 4 de la temporalización

Al campamento de verano del 2024, asistirán todas las unidades al Campamento Nacional Jamscout a celebrar en Covaleda. Será un campamento de 9 días de duración. Los rutas tienen la posibilidad de elegir a que campamento asisten.

Los campamentos de 2025 y 2026, se realizarán en Centros Scouts de Portugal, para evitar las dificultades existentes para los permisos de campamentos en España.

8.3.7.- Encuentro de padres y madres

Se realizará una Asamblea de Padres y Madres al inicio de cada Ronda Solar en la sala biblioteca del colegio, donde se proyectará la Revista del año, por parte del Jefe de Grupo.

Se realizará una Asamblea de Padres y Madres extraordinaria, en los meses de enero o febrero de 2024, para introducir los temas relacionados con la participación en el Campamento nacional.

Se realizará una Asamblea de Padres y Madres en el mes de junio de cada Ronda solar en la sala biblioteca del colegio, donde se proyectará la Revista de Campamento, por parte del jefe de Campamento.

Se realizará una convivencia-almuerzo el mismo día de la Asamblea de padres de Junio, donde se invitará a los asistentes a una comida comunitaria.

8.4. La evaluación

Las evaluaciones de los Campamentos de Verano se realizarán mediante formulario electrónico diseñado por el Animador Pedagógico o Jefe de Campamento que se enviará previamente a los educadores y colaboradores de los mismos, y se hará una puesta en común en un Consejo de Grupo posterior a la actividad.

Todas las actividades realizadas en los scouts, contarán con un proceso de evaluación de tiempo de duración proporcional a la actividad.

8.5. Prioridades y Carencias

8.5.1.- Captación de educandos en Rangers

Para la RS. 23/24, es necesario hacer una campaña de captación de niños y niñas especialmente diseñada para la etapa de ranger, de tal forma que se completen de forma proporcional los tres años.

8.5.2.- Captación de educandos en Pioneros

El primer año de pionero para la RS 23/24 está completo de miembros y no es conveniente incorporar ninguno más.

Sin embargo, es necesario incorporar miembros de la calle u otros grupos al segundo año. Es conveniente hacer una campaña de captación.

8.5.3.- Campañas de captación

Se diseñará una actividad y se presentarán a la Dirección del Centro, para poder hacerla directamente en los cursos de las edades diana únicamente.

Se diseñará un folleto atractivo dirigido a los padres y madres de los miembros diana, y se solicitará a la Dirección del centro la inclusión en el sobre matrícula de esos cursos.

Se diseñará un plan estratégico para la captación de padres y madres para el Comité de Grupo.

8.6. Temporalización

Tabla 5.- Fechas de las principales actividades

	RS. 23/24	RS. 24/25	RS. 25/26
Kraal Inauguración	2 y 3/9/2023	14 y 15/9/2024	13 y 14/9/2025
Salida Inauguración	17/9/2023	22/9/2024	21/9/2025
Plan de Formación	23/9	28/9	27/9
Campamento Navidad	26 al 28/12	27 al 29/12	26 al 28/12
Campamento Verano	13 al 21/12	18-al 29/12	17 al 28/12

* Los Kraal de inauguración anteriores fueron: 14/9/19, 12/9/20, 11/9/21 y 10/09/22.

* Las Salidas Inauguración anteriores fueron: 16/9/18, 22/9/19, 27/9/20, 3/10/21 y 25/9/22

* El curso escolar comienza el 12 de septiembre de 2024

Tabla 6.- Lugares de las principales actividades

	RS. 23/24	RS. 24/25	RS. 25/26
Kraal Inauguración			
Salida Inauguración	La Rábida (Palos)	La Rábida (Palos)	La Rábida (Palos)
Plan de Formación			
Campamento Navidad	Piedras Alba (Villanueva)	Montemayor (Moguer)	La Peña (Puebla Guzmán)
Campamento Verano	Jamscout	Portugal Norte PIO-C.Santiago	Portugal Sur

Tabla 7.- Fechas importantes

	RS. 23/24	RS. 24/25	RS. 25/26
Asamblea Padres	16/9	14/9	13/9
Duna y Curso Guías	30/9 y 1/10	5 y 6/10	4 y 5/10
Salida Octubre	21 y 22/10	19 y 20/10	18 y 19/10
Salida Noviembre	18 y 19/11	16 y 17/11	15 y 16/11
Salida Enero (Sierra)	20 y 21/1	18 y 19/1	17 y 18/1
Salida Febrero	17 y 18/2	15 y 16/2	14 y 15/2
Salida Marzo	16 y 17/3	15 y 16/3	14 y 15/3
Salida Abril	20 y 21/4	26 y 27/4	18 y 19/4
Salida Mayo	Unidad	Unidad	Unidad
Asamblea Padres	15/6	21/6	20/6
Salida Junio	22 y 23/6	28 y 29/6	27 y 28/6

* Este calendario se actualizará anualmente para adaptarlo al calendario de la Asociación.

TITULO 9. PLAN DE GESTIÓN

9.1. Organización y recursos

9.1.1. DOCUMENTOS

- Diseño folleto de captación para ranger. (2 y 3 ESO)

Dirigido a las familias y con un toque especial que pueda hacerlo también atractivo para los interesados.

- Diseño de nuevo manual de pioneros (3 años)

El actual está diseñado para 2 años de pioneros, y es necesario, rehacer el mismo, para que las etapas coincidan con los 3 años establecidos en el PDJ.

- Diseño cronograma de 3 años en pioneros

Tenemos un cronograma de actividades para 2 años y es necesario adaptarlo ahora a un proceso educativo de 3 años.

- Diseño de marco regulador con los clanes que quieran formarse dentro del grupo.

Con todos los cambios que se han dado en la rama ruta, que no llega a cuajar, y el anunciado que se va a proceder a acometer ahora, es necesario crear un marco regulador para aquellos clanes nuevos que surjan en el grupo, conozcan lo que el grupo puede ofrecerle y en qué condiciones antes de tomar la determinación.

- Evaluación del PEG 23-26

En el tercer año, es decir, en la RS 25/26, será necesario hacer una evaluación del PEG actual, la cual servirá como base para la elaboración de un nuevo PEG para el siguiente trienio.

- Nuevo PEG 26-29

Se realizará en el tercer año un borrador para un nuevo PEG para el periodo 26/29, conforme a la evaluación realizada anteriormente.

9.1.2. UNIFORMIDAD

- **Chaquetón como pieza de uniforme para educadores y ramas juveniles (Pioneros, Rutas y Responsables)**

Se establecerá en el primer Consejo de Grupo del año, sumar el chaquetón existente, que sigue la línea del resto de piezas serigrafiadas, como un elemento más de uniforme para los educadores y colaboradores scouts.

Al comienzo de año, el encargado de la Tienda Scout, solicitará conocer los interesados y sus tallas para realizar un pedido de los mismos.

Para la financiación de la adquisición del mismo, los educadores y colaboradores que lo deseen contarán con un 25% de beca, que el grupo dispondrá para la compra de los mismos.

- **Camisetas de campamentos**

Como viene siendo tradicional, desde la RS 17/18, el grupo realizará camisetas de color azul marino con el emblema de este en la parte delantera, y el logo del campamento en la parte posterior. Estas camisetas entrarán a formar parte dentro del equipo de piezas de uniforme del grupo para todos sus miembros.

Como ya se acordó hace tres años, todas las piezas de ropa anteriores quedaban sin uso dentro del grupo, y para ello se dio de un plazo de 1 año de carencia para que todos pudiesen tener las piezas necesarias.

- **Pantalones**

No existe ninguna pieza de uniforme para la parte inferior, es decir, los educandos y educadores podrán utilizar aquellas que determinen en cada momento. Únicamente están exceptuadas como piezas que se puedan usar las mallas y los pantalones de chandall o ropa deportiva.

9.1.3. IMAGEN Y MERCHANDISING

- **Detalle de inscripción para los miembros**

Cada año, el grupo tendrá un detalle con todos los miembros inscritos, el cual será entregado en una actividad de finalización de una de las reuniones del primer trimestre.

Tabla 8.- Detalles propuestos

	RS. 23/24	RS. 24/25	RS. 25/26
Detalles	Gorra	Mochila saco	Braga de cuello

- **Detalle de grupo para campamentos de verano**

El detalle tradicional para todos los campamentos de verano, salvo para el de la primera ronda solar de este PEG, será la tradicional camiseta azul marina, tal como se informa en el apartado anterior.

- **Kit de grupo para Jamscout**

El grupo entregará un Kit de Jamscout a todos los participantes, consistente en las siguientes piezas:

- Camiseta azul marino oficial de campamento
- Kit cubierto de metal

- **Kit de grupo para participación en actividades internacionales (Rutas)**

El grupo entregará a los participantes en actividades internacionales aprobadas por el Consejo de Grupo el siguiente kit:

- Camiseta azul marino oficial de campamento
- Cortavientos Azul (línea oficial)

- **Kit de grupo para participación en Piocamp (Pioneros)**

- Camiseta azul marino oficial de campamento
- Cortavientos Azul (línea oficial)

9.1.4. LOGÍSTICA

- Realizar un Inventario del grupo en formato digital que esté ubicado en la nube, actualizable y accesible para todo el kraal.
- Diseñar un plan de adquisición y sustitución del material para todo el trienio.
- Preparar de forma más productiva la sala de material del pabellón
- Planificar adecuadamente todo el material de grupo.
- Estudiar el estado de la Yurte, y analizar la viabilidad de la compra de un techo nuevo.

TITULO 10. REVISIÓN Y RENOVACIÓN DEL PEG

Este proyecto debe ser algo dinámico, por ello vemos la necesidad de revisarlo de manera continua. Dividiremos el PEG en dos bloques:

- 1.- Plan Pedagógico
- 2.- Plan de Gestión

Cada año se revisará uno de estos bloques, de tal forma que cada tres años quedará totalmente actualizado nuestro proyecto.

Aunque la forma de trabajarlo cada año pueda variar en cuanto a las dinámicas utilizadas, hay unas pautas que habrá que seguir siempre:

- Todo el Kraal de responsables debe haber leído el proyecto educativo.
- El Kraal revisará si lo que dice el proyecto sigue siendo válido, y si no, cambiará lo que sea necesario.
- Se incluirán aspectos nuevos si los hubiese.
- El Kraal participará de esta revisión. Esto es fundamental para que los educadores vean el PEG como algo suyo y lo puedan poner en práctica en el día a día, con el fin de que este proyecto sea de calidad y no se quede obsoleto.

Por último, destacar la importancia de la revisión, ya que permitirá una observación constante de los objetivos, la forma de educar, las bases, el trabajo, etc. Por esto, la actualización del PEG no es mero formalismo, sino que sirve de reflexión profunda de todo lo ya mencionado.

BIBLIOGRAFÍA

FSCA. PEG y Plan de Rama. 2020

FSCA. Valores. 2020

Scouts MSC. Las áreas de desarrollo personal en el programa de jóvenes de Scouts MSC. 2009

Scouts MSC. Plan Estratégico 2020-2030. 2019

Scouts MSC. Objetivos Educativos Generales. 2010

Scouts MSC. El Método Scout. 2019

Scouts MSC. Carta Movimiento Scout Católico. 2009

Scouts MSC. Las Edades de las Ramas. 2012

Scouts MSC. Documento explicativo de la simbolización en el uniforme del Progreso Personal por Ramas. 2020

Scouts MSC. Elementos del Método Scout. 2011

Scouts MSC. Documento de Bases del Programa de jóvenes. 2012

Scouts MSC. Documento de bases del Programa de Jóvenes: Rama Ruta. 2012

Scouts MSC. Cuaderno de responsables Castores. 2012

Scouts MSC. Cuaderno de responsables lobatos. 2012

SCouts MSC. Cuaderno de responsables Exploradores. 2012

Scouts MSC. Cuaderno de responsables Pioneros. 2012

Scouts MSC. Manual Ruta. 2012

DOCUMENTOS ANEXOS

- Reglamento de Régimen Interno
- Ceremonial de Grupo
- Adaptación de la Metodología
- Inventario General